

**АССОЦИАЦИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ПСИХОЛОГОВ И ПСИХОТЕРАПЕВТОВ**

119049, г. Москва, ул. Мытная, д.28, к.3 ОГРН 1027700286272, ИНН
7734244797



УТВЕРЖДЕНО

Приказом АЭАПП

№ 3-У

от

М.П.

«25» декабря 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Карьерное консультирование в экзистенциально-
аналитическом ключе»**

Форма подготовки – заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий)
Срок реализации – 133 часа

Разработчик программы:
Белецкая И.Е.

г. Москва
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам". Повышение квалификации слушателей, осуществляемое в соответствии с программой, проводится с использованием модульного принципа построения учебного плана с применением различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, разработана образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации, включает все модули, указанные в учебном плане.

Содержание оценочных и методических материалов определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом положений законодательства об образовании Российской Федерации. Структура дополнительной профессиональной программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499.

Объем дополнительной профессиональной программы вне зависимости от применяемых образовательных технологий, должен быть не менее 16 академических часов. Сроки ее освоения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Формы обучения слушателей (очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий) определяются образовательной организацией самостоятельно.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц.

Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Актуальность программы

Скорость изменений экономических, социальных, технологических процессов во всем мире не только дает людям новые возможности, но и ставит перед новыми задачами, с которыми большинство из нас не сталкивалось раньше. Одна из таких задач – занятость молодежи, наиболее уязвимой и неподготовленной к реалиям современного рынка труда группы.

У многих молодых людей наблюдается отсутствие ключевой компетенции современного человека – умения строить и перестраивать свои образовательные и карьерные траектории в ситуации постоянных изменений и неопределенности. Таким образом, возникает потребность устранения такого дефицита знаний и умений.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Карьерное консультирование в экзистенциально-аналитическом ключе» (далее – Программа) разработана для повышения квалификации граждан с уровнем образования не ниже среднего профессионального образования. Реализация Программы направлена на совершенствование компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям и профессиям ТОП-50 и актуализированным ФГОС в формате ТОП-50;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 28.08.2020 № 441;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)

Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

По видам учебной деятельности, учебная нагрузка обучающегося распределена в следующем соотношении: теоретическое обучение – 60 % от общего объема Программы, практическое обучение – 40 %.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты письменной работы. Лицам, полностью освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения ДПО у слушателей должны формироваться следующие общие компетенции:

ОК 01. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 03. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; Применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;	Структуры профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; Классификации рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; Способов поиска работы; Функций, видов, моделей, этапов, способов планирования профессиональной карьеры; Структуры индивидуального плана карьерного развития; Структуры, видов, алгоритма составления портфолио карьерного продвижения; Возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 03. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Определять современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Определять современное программное обеспечение.</p> <p>Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	ИКТ технологий
ОК 06. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Эффективно использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Финансовой грамотности и предпринимательской деятельности.

Процесс обучения по Программе направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-2.3; ПК-3.3; УК-6.2:

Код компетенции	Результаты освоения ДПО (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	ПК- 2.3 Использует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этические нормы при организации и проведения консультативной работы	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и	ПК-3.3 Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

	адаптации в трудной жизненной ситуации	психологическим проблемам	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты письменной работы, включающей проверку теоретических знаний, практических умений.

Итоговая аттестация – анализ кейса для выбора предпочтительного метода/методов работы с письменным обоснованием и защитой письменной работы

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты аттестации. Защита письменной работы осуществляется в день аттестации. Итоговая оценка сообщается слушателям в день аттестации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

- были допущены ошибки в ответе на вопрос, которые были исправлены по замечанию преподавателя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	Практ. занятия	
1.	Модуль 1. Феноменологический метод часть.1	19,5	5	14,5	тест
2.	Модуль 2. Феноменологический метод часть 2	25	8,5	16,5	тест
3.	Модуль 3. Самопознание: поиск подходящей профессиональной роли в соответствии с сильными сторонами и ценностями	8	1	7	тест

4.	Модуль 4. Феноменологический метод часть 3	15,5	6	9,5	тест
5.	Модуль 5. Дополнительные методы и модели в карьерном консультировании, усиленные экзистенциально-аналитическим подходом	22,5	7	15,5	тест
6.	Модуль 6. Феноменологический метод часть 4	22,5	9	13,5	тест
7.	Модуль 7. Как работать в карьерном консультировании с клиентами разных типов	20	7	13	Итоговая аттестация – анализ кейса для выбора предпочтительного метода/методов работы с письменным обоснованием и защитой письменной работы
	Итого	133	43,5	89,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Карьерное консультирование в экзистенциально-аналитическом ключе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	Практ. занятия	
1.	Модуль 1. Феноменологический метод. Часть 1	19,5	5	14,5	тест
1.1.	Что есть? Диагностика проблемы и формулирование запросов на работу: «Модель «Квадрат» - Происхождение сильных сторон	1	1		
1.2.	Демонстрация: Исследование сильных сторон и зон роста феноменологическим методом. Опыт проживания соотнесенности и опоры.	2		2	
1.3.	Принцип дихотомичности сильных сторон. Профайлинг: анализ сильных сторон на соответствие позиции	2	2		
1.4.	Поиск своего пространства в профессиональной сфере. Модель «Светофор»	1	1		
1.5.	Начальная профориентация: Модель «Профессиональные клубы»	1	1		
1.6.	Практическое занятие	2		2	
1.7.	Домашнее задание	0,5		0,5	
1.8.	Практика по методу определения сильных сторон	5		5	
1.9.	Анализ в парах собственных сильных сторон и зон роста	1		1	
1.10.	Заполнение таблиц в рабочей тетради	1		1	
1.11.	Анализ типовых функций в компании с точки зрения сильных сторон – модель «Светофор»	2		2	
1.12.	Проверка знаний: тест на определение соответствия вакансии к профклубу (по сильным сторонам) по модели «Светофор»	3		1	
2.	Модуль 2. Феноменологический метод. Часть 2	25	8,5	16,5	тест
2.1.	Феноменологический метод – напоминание и повторение основных шагов	1	1		
2.2.	Взгляд экзистенциального анализа на ценности	2	2		
2.3.	Практика - Исследование ценностей феноменологическим методом. Составление собственного ценностного портрета.	2		2	
2.4.	Профайлинг по ценностям	2	2		
2.5.	Ценности в командных ролях. Модель «Командные роли по М.Белбину»	1	1		
2.6.	Управление карьерой на основе сильных сторон и ценностей	0,5	0,5		
2.7.	Профориентация по сильным сторонам и ценностям: Модель «Карьерный навигатор»	1	1		
2.8.	Выгорание с точки зрения экзистенциального анализа. Чем может помочь ценностный подход	1	1		
2.9.	Практическое занятие (кроме тарифа самостоятельный) с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	2		2	
2.10.	Домашнее задание	0,5		0,5	
2.11.	Практика по методу определения персональных ценностей	5		5	

2.12.	Анализ собственных ценностей, заполнение таблиц в рабочей тетради	1		1	
2.13.	Практическая работа в парах. Соотнесение ценностей, сильных сторон и зон роста	1		1	
2.14.	Практическая работа в парах – в какой форме проживаются мои ценности сейчас, и хотел бы я что-то изменить?	1		1	
2.15.	Анализ типовых функций в компании с точки зрения ценностей – модель «Светофор»	2		2	
2.16.	Отработка в парах модели «Карьерный навигатор», определение подходящих для себя профессий по сильным сторонам и ценностям	1		1	
2.17.	Проверка знаний: тест на определение соответствия вакансии к профклубу (по ценностям) по модели «Светофор»	1		1	
3.	Модуль 3. Самопознание: поиск подходящей профессиональной роли в соответствии с сильными сторонами и ценностями	8	1	7	тест
3.1.	Коучинг, консультирование, психотерапия и т.д. – выбор подходящего формата работы с точки зрения сильных сторон и ценностей	1	1		
3.2.	Практика: обсуждение каждого подхода, самопознание - поиск подходящей профессиональной роли	4		4	
3.3.	Анализ собственной профессиональной деятельности в отношении формата работы	1		1	
3.4.	Работа в парах – в каком формате я сейчас работаю, хотел бы я что-то поменять в своей профессиональной деятельности?	1		1	
3.5.	Тест на определение подходящего соискателю формата работы – в соответствии с сильными сторонами и ценностями	1		1	
4.	Модуль 4. Феноменологический метод. Часть 3	15,5	6	9,5	тест
4.1.	Работа с тестами VS феноменология. Диагностика запроса клиента и выбор подходящего метода работы. Модель «Внутри и снаружи»	1	1		
4.2.	Особенности консультирования при осуществлении карьерных переходов	1	1		
4.3.	Особенности выбора профессии на основе личностных дефицитов по А.Лэнгле (модель 4 ФМ) и помощь в подобных ситуациях	1	1		
4.4.	Практика: анализ собственного выбора профессии (с точки зрения личностных дефицитов по А.Лэнгле (модель 4 ФМ))	1		1	
4.5.	Признаки своего места по модели 4 ФМ	1	1		
4.6.	Практическое занятие: Поиск и занятие своего места в профессии	1		1	
4.7.	Метод персональной позиции	1	1		
4.8.	Взгляд Экзистенциального анализа на прокрастинацию	1	1		
4.9.	Практика самопознания: где я сейчас прокрастинирую, о чем мне это говорит	1		1	
4.10.	Постановка аутентичной карьерной цели и ее достижение	1		1	
4.11.	Домашнее задание	0,5		0,5	
4.12.	Практика в парах: «Поставить аутентичную карьерную цель»	1		1	

4.13.	Практика в парах: «Найти свое место в профессии» - на своем ли месте я сейчас в работе?	1		1	
4.14.	Анализ в парах собственного выбора профессии (с точки зрения личностных дефицитов по А.Лэнгле) и занятие позиции	1		1	
4.15.	Работа в парах - где я сейчас прокрастинирую, о чем мне это говорит	1		1	
4.16.	Проверка знаний: тест на определение подходящего клиенту формата работы (разбор кейса)	1		1	
5.	Модуль 5. Дополнительные методы и модели в карьерном консультировании, усиленные экзистенциально-аналитическим подходом	22,5	7	15,5	тест
5.1.	Постановка и реализация аутентичной карьерной цели. Модель GROW	2	2		
5.2.	Практическое занятие (кроме тарифа самостоятельный) с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	1		1	
5.3	Анализ достижимости карьерной цели. Модель SWOT-анализ	2	2		
5.4.	Практическое занятие с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	1		1	
5.5.	Диагностика актуальной личной карьерной ситуации: модель «Хобби, работа, профессия, призвание» и анализ карьерных переходов	1		1	
5.6.	Практическое занятие с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	1		1	
5.7.	Дорожная карта карьерного консультирования: интеграция методов, модель «Метод анализа и реализации карьерных стратегий»	2	2		
5.8.	Практика: Метод позитивного намерения: активизация Person при принятии решений	1		1	
5.9.	Практика: Анализ сильных сторон и ценностей, необходимых для успешного предпринимательства. Предпринимательство в компании	2		2	
5.10	Модель «Оптимальный рабочий график» на основе сильных сторон и ценностей	1	1		
5.11.	Практическое занятие с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	1		1	
5.12.	Домашнее задание	0,5		0,5	
5.13.	Отработка методов GROW и SWOT-анализ в парах	2		2	
5.14.	Планирование карьерных переходов по модели ХРПП, формулирование собственного призвания в парах	2		2	
5.15.	Отработка метода позитивного намерения при принятии карьерных решений	1		1	
5.16.	Практика в парах - какой график подходит мне?	1		1	
5.17.	Проверка знаний: тест – выстраивание логики работы в соответствии с запросом клиента	1		1	
6.	Модуль 6. Феноменологический метод. Часть 4	22,5	9	13,5	тест
6.1.	Метод нахождения смысла. Как найти смысл?	2	2		
6.2.	Практическое занятие с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	1		1	
6.3.	Как оставить ценное?	2	2		
6.4.	Практическое занятие с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	1		1	

6.5.	Метод укрепления воли – как действовать, когда трудно? Развитие «антихрупкости»	2	2		
6.6.	Практическое занятие с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	1		1	
6.7.	Метод укрепления мужества. Модель «Круги влияния». Как действовать, когда тревожно и страшно?	2	2		
6.8.	Практическое занятие с ответами на вопросы по материалу и методам, кейсам	1		1	
6.9.	Обобщение: дорожная карта карьерного консультирования в экзистенциально-аналитическом ключе.	1	1		
6.10.	Домашнее задание: отработать в парах	0,5		0,5	
6.11.	Метод нахождения смысла	2		2	
6.12.	Как оставить ценное	2		2	
6.13.	Метод укрепления воли	2		2	
6.14.	Метод укрепления мужества. Модель «Круги влияния»	2		2	
6.15.	Проверка знаний: тест – анализ кейса	1		1	
7.	Модуль 7. Как работать в карьерном консультировании с клиентами разных типов	20	7	13	
7.1.	Краткий обзор психических нарушений. Возможности и способы действия карьерного консультанта	1,3	1,4		
7.2.	Подход к классификации клиентов, исходя из личностных дефицитов. Типы. Практика диагностики	1,3	1,4		
7.3.	Сильные стороны и зоны роста каждого типа. Ценности каждого типа	1,3	1,4		
7.4.	Кейсы		1,4		
7.5.	Скрипты карьерных диалогов для сотрудников разных типов		1,4		
7.6.	Работа в парах: продиагностировать себя и коллег с точки зрения предложенной классификации	6		6	
7.7.	Работа в парах: разработать реальные скрипты карьерных диалогов с учетом выявленных особенностей	6		6	
7.8.	Проверка знаний: анализ кейса для выбора предпочтительного метода/методов работы с письменным обоснованием	1		1	
	Итого по программе	133 часов			

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (курсу). Педагогические кадры должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Наличие дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации по профилю преподаваемой дисциплины (курсу), практик, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года является обязательным. Наличие квалификационной категории.

Требования к материально-техническим условиям.

Реализация образовательной программы требует наличия у обучающегося компьютера с выходом в интернет, оборудованием, техническими средствами: наушники, микрофон программное обеспечение общего назначения; персональный компьютер

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)

Литература:

1. Семиздралова О.А. Развитие стрессоустойчивости Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Санкт-Петербург, 2023. Издательство: Научное издание [электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=50194255>
2. Петрунева Р.М., Васильева В.Д Социально-психологические основы командной работы и саморазвития Учебное пособие / Волгоград, 2023 Издательство: Волгоградский государственный технический университет [электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=50431907>
3. Бонкало Т.И., Полякова О.Б. Психология кризисных состояний Учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования / Москва, 2023. Издательство: Государственное бюджетное учреждение города Москвы "Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы" [электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=53751651>
4. Калашникова О.В. Технологии психологического консультирования Учебно-методическое пособие / Екатеринбург, 2022. Издательство: Уральский государственный педагогический университет [электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=49987413>
5. Душкин А.С., Мартынов М.А. Психология кадрового менеджмента Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2020. Издательство: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации [электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=44436125>
6. Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека учебно-методическое пособие / Краснодар, 2016. Издательство: Кубанский государственный университет [электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=26365750>

Методическая литература

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
3. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.
5. Предпринимательство: Учебник /Под ред. М.Г. Лапусты. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 534 с.
6. Крутик А.Б. Предпринимательская деятельность: учеб. пособие / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.
7. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для нач. проф. образования / Л.Н. Черданова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с.
8. Черданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для студентов учреждений СПО. Гриф УМО МО РФ Издательство: "Неизвестный", 2016. – 246 с.

Ресурсы:

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия строятся на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, анализ документов, разработку проектов документов и индивидуальных планов). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, определенные учебным планом и рабочей программой.

На практических занятиях слушатели закрепляют знания, полученные в ходе теоретических занятий, выполняя практические работы, перечень которых представлен в программе. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. По вопросам освоения модуля слушатель может получить индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, телефона, мессенджеров и других форм коммуникации.