

Департамент образования и науки города Москвы

**АССОЦИАЦИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ПСИХОЛОГОВ И ПСИХОТЕРАПЕВТОВ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель учебного отдела



Скрипниченко Л.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АЭАПП



Пшеничная А. Н.

Приказ № 01 от
«12» января 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-
АНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»
(1290 часов)**

Москва, 2026 г.

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования /приобретаемой новой квалификации «Психолог-консультант»

Программа профессиональной переподготовки «Психолог-консультант экзистенциально-аналитического направления» разработана на основе:

- ФГОС ВО (3++) бакалавриата 37.03.01 по направлению «Психология»;
- Профессионального стандарта «Психолог-консультант» 1579.

вид экономической деятельности: 88.99 Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки					
Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
03.018 Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	2634 Психологи	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
			Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	6
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6

1.2. Цель реализации программы и задачи

Цель реализации программы – развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций в области экзистенциального анализа, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, обеспечивающей приобретение дополнительной квалификации «Психолог-консультант».

Задачи:

- дать представление о научном и практическом определениях экзистенциального анализа (ЭА);
- познакомить с методологическими основаниями современного экзистенциального анализа и логотерапии, антропологической моделью, на которой строится ЭА-консультирование;
- прояснить соотношение между ЭА и логотерапией;
- сформулировать цели экзистенциального анализа, области применения;
- познакомить с компендиумом психометрических методов в рамках ЭА;
- дать представление о критериях консультативных отношений;
- познакомить с проблемами в связи с процессом консультирования;
- дать представление об отличии консультирования от психотерапии;
- дать представление о структуре и элементах экзистенциально-аналитического сеттинга;
- познакомить с логикой использования феноменов переноса и контрпереноса в экзистенциально-аналитической терапии.
- дать представления об основных патологиях и обхождении с ними в рамках консультирования

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Выпускник по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с ФГОС ВО (3++) бакалавриата 37.03.01 «Психология» и готов

выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ФГОС ВО бакалавра 37.03.01 «Психология» ОПК - 5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	A/01.76	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ФГОС ВО бакалавра 37.03.01 «Психология» ОПК - 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
ФГОС ВО бакалавра 37.03.01 «Психология» ОПК - 7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ФГОС ВО бакалавра 37.03.01 «Психология» ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1.	Выявление первичных запросов граждан и трудовых	Способен оценивать и

	коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
2.	Определение целей психологического консультирования	
3.	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	
4.	Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	
5.	Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях	
6.	Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью	
7.	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	Способен выполнять организационную работу в реализации мероприятий профилактического, коррекционного или реабилитационного характера
8.	Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование	
9.	Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью	
10.	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения
11.	Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования	
12.	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	
13.	Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью	
14.	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	
15.	Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	
16.	Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	
17.	Завершение программ мероприятий по оказанию	

	консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	
№ п/п	Необходимые умения	
1.	Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
2.	Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования	
3.	Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования	
4.	Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях	
5.	Выявлять приоритетные темы психологического консультирования	Способен выполнять организационную работу в реализации мероприятий профилактического, коррекционного или реабилитационного характера Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения
6.	Анализировать результаты психологического обследования	
7.	Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов	
8.	Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	
9.	Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям	
10.	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи	
11.	Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы	
12.	Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий	
13.	Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования	
14.	Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	
15.	Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами	

16.	Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса	
17.	Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	
№ п/п	Необходимые знания	
1.	Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
2.	Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств	
3.	Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях	
4.	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования	Способен выполнять организационную работу в реализации мероприятий профилактического, коррекционного или реабилитационного характера
5.	Виды ограничений к применению методов психологического консультирования	
6.	Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения
7.	Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	
8.	Виды ограничений к применению методов психологического консультирования	
9.	Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	
10.	Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования	

1.4. Категория слушателей:

Уровень образования. К освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее психологическое образование по специальности:

5.37.03.01 Психология;

5.37.04.01 Психология;

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

5.37.05.01 Клиническая психология

5.37.05.02 Психология служебной деятельности;
а также приравненные к ним курсы переподготовки
и прошедшие обучение по дополнительной общеразвивающей программе
«Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии» (уровень освоения не
ниже среднего)

Должность – не имеет значения;

Опыт работы – не имеет значения.

1.6. Форма обучения: групповая с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий с использованием систем
дистанционного обучения.

1.7. Режим занятий:

Занятия проходят по расписанию не больше 37 часов в неделю.

В дополнение к семинарам для получения диплома о профессиональной
переподготовке требуется:

- Выполнение зачетных и экзаменационных требований;
- Самостоятельная работа в малых группах над вопросами, предусмотренными программой и отчет по ней в письменной форме.
- Прохождение супервизий:
 - *Участие* в групповой супервизии;
 - Представление **4-5 тематических супервизий** (разовое представление клиента или темы)
- **Практическая работа:** часы собственной консультативной психологической практики в объеме минимум 150 часов,
- Теоретический или практический **дипломный проект** в письменном виде объемом не менее 25 (до 30) страниц

1.8. Срок освоения программы: 9 месяцев

1.9. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе 1290 часов,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	1290
Дистанционные занятия	826
В том числе:	
Лекции	478
Практические занятия, семинары, супервизии	348
Промежуточная аттестация	14
Итоговая аттестация защита ИАР	20
Самостоятельная работа	430
В том числе:	
Индивидуальное самопознание	30
Консультативная практика	150
Работа в малых группах	200
Подготовка итоговой аттестационной работы (ИАР)	50

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, часов	Всего учебных часов	Лекции	Практические занятия и семинары	СРС час	Текущий контроль	Промежуточная и итоговая аттестация
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Общие принципы организации психологического консультирования	58	58	39	19			зачет
1.1.	Отличие терапии от консультирования	10	10	10	0			
1.2.	Сеттинг – рамочные условия процесса консультирования Эксплорация (обследование)	20	20	15	5			
1.3.	Построение консультативной беседы	20	20	10	10			
1.4.	Перенос и контрперенос	8	8	4	4			
2.	Основы экзистенциального анализа	148	118	93	25	30		Зачет
2.1	Путь к исполненной жизни: основные следствия понимания того, что такое экзистенция	26	20	15	5	6		

2.2	Систематическая антропология экзистенциального анализа и логотерапии	36	30	20	10	6		
2.3	Фокус экзистенциально- аналитического консультирования и логотерапии	36	30	20	10	6		
2.4	Консультанты как профессиональные помощники	16	10	10		6		
2.5.	Экзистенциальный анализ как феноменологическое направление – понимающее консультирование	34	28	28		6		
3.	Первое фундаментальное условие исполненной экзистенции	228	148	75	73	80		Зачет
3.1	Защитные реакции	60	35	20	15	25		
3.2	Предпосылки для принятия или выдерживания условий реальности	70	45	30	15	25		
3.3	Специфические методы работы	48	48	25	23			
3.4	Консультативная практика	30				30		
3.5	Супервизии	20	20		20			
4.	Второе фундаментальное условие исполненной экзистенции	228	148	75	73	80	Опрос	Зачет
4.1.	Защитные реакции	60	35	20	15	25		
4.2.	Предпосылки для «нравится жить»	70	45	30	15	25		
4.3.	Специфические методы работы	48	48	25	23			
4.4.	Консультативная практика	30				30		
4.5.	Супервизии	20	20		20			
5.	Третье фундаментальное условие исполненной экзистенции	228	148	75	73	80	Опрос	Зачет
5.1.	Защитные реакции	60	35	20	15	25		
5.2.	Предпосылки для самооценки и формирования «Я»	70	45	30	15	25		
5.3.	Специфические методы работы	48	48	25	23			
5.4.	Консультативная практика	30				30		
5.5.	Супервизии	20	20		20			
6.	Четвертое фундаментальное условие исполненной экзистенции	228	148	75	73	80	Опрос	Зачет
6.1	Защитные реакции	60	35	20	15	25		
6.2	Предпосылки для исполненной экзистенции	70	45	30	15	25		
6.3.	Специфические методы работы	48	48	25	23			

6.4.	Консультативная практика	30				30		
6.5.	Супервизии	20	20		20			
7.	Понимание психической болезни в экзистенциальном анализе	88	58	26	32	30		Зачет
7.1.	Понятие болезни и здоровья. Критерии болезни.	8	8	8				
7.2.	Страх. Методы работы со страхом	12	12	6	6			
7.3.	Депрессия. Основы диагностики	6	6	4	2			
7.4.	Истерия. Суицидальность при истерии	6	6	4	2			
7.5.	Психозы.	6	6	4	2			
7.6.	Консультативная практика	30				30		
7.7.	Супервизии	20	20		20			
8.	Промежуточная аттестация	14	14		14			Зачет
9.	Итоговая аттестация	70	20		20	50		Дипломная работа
	Итого:	1290	860	478	382	430		

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения) (Приложение 1)

2.3. Рабочие программы модулей программы

Базовая часть

Рабочая программа модуля 1. «Общие принципы организации психологического консультирования»

Раздел 1. Характеристика модуля 1

«Общие принципы организации психологического консультирования»

1.1. Цель реализации модуля 1- развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психологического консультирования

Задачи:

- дать представление о критериях терапевтических отношений;
- познакомить с проблемами в связи с процессом консультирования;
- дать представление об отличии консультирования от психотерапии.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции из ФГОС
		ОПК-4
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	ОПК-4

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Код компетенции из ФГОС	Профессиональный стандарт		
			трудо- вое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Знать: – рамочные условия процесса консультирования; – принципы построения консультативной беседы; – понятия «Перенос» и «Контрперенос»	ОПК-4	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
2.	Знать: – отличие терапии от консультирования; – значение терапевтических отношений в экзистенциальном анализе; – формы терапевтических отношений	ОПК-4	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		виды ограничений к применению методов психологического консультирования
3.	Уметь: – построить консультативную беседу; – использовать приемы и методы ЭА в процессе психологического консультирования;	ОПК-4	Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в	использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе	

	–		процессе психологического консультирования	оказания консультационной психологической помощи	
4.	Уметь: – осознанно использовать механизмы переноса и контрпереноса в процессе консультативной работы	ОПК-4	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы	

1.3. Форма обучения: групповая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 2 недели

1.5. Трудоемкость программы: 60 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 1 «Общие принципы организации психологического консультирования»

2.1. Учебный план модуля 1

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, часов	Всего учебных часов	Лекции	Практические занятия и семинары	СРС час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	9	10	11
1	Отличие терапии от консультирования	10	10	10	0		опрос	
2	Сеттинг – рамочные условия процесса консультирования	20	20	15	5		опрос	

	ия Эксплорация (обследование)							
3	Построение консультативной беседы	20	20	10	10		опрос	
4	Перенос и контрперенос	8	8	4	4		опрос	
5	Промежуточная аттестация	2	2		2			зачет
	Итого:	60	60	39	21			

2.2. Учебная программа модуля 1

Наименование тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Отличие терапии от консультирования	Лекции	Определение консультирования. Отличие терапии от консультирования по длительности и проблематике, по целям, задачам и позиции психотерапевта. Определении ЭА терапии. ЭА сопровождение. ЭА-развитие личности. Консультирование со стороны клиента и со стороны консультанта. Тема и содержание в психотерапии. Основная суть психологического сопровождения. Формы помощи и их основные компоненты.
Тема 2. Сеттинг – рамочные условия процесса консультирования. Эксплорация (обследование)	Лекции	Первичный контакт. Внешние рамки. Структурные элементы беседы. Деловые и межличностные отношения в консультировании. Построение диагностической беседы. Начало терапии. Обобщение. Анамнез. Диагноз. Прогноз. Фокусирование проблемы. Терапевтическая установка.
	семинары	Организация внешних рамок консультирования (терапии). Первичный контакт. Принципы ведения беседы. Основные элементы построения беседы и обследования. Фокусы внимания при беседе с пациентом: уровни (планы) беседы. Минимум анамнеза, необходимый для фокусирования темы. Терапевтическая установка.
Тема 3. Построение консультативной беседы	Лекции	Соппротивление. Защита. Вытеснение. Распознавание данных феноменов. Обработка.
	Семинары	Причины возникновения сопротивления. Защитный механизм в ЭА. Способы распознавания феноменов защиты и сопротивления. Способы обработки сопротивления.
Тема 4. Перенос и контрперенос	Лекции	Перенос как общечеловеческий феномен. Перенос в психоанализе. Формы переноса и преодоление переноса в психоанализе. Современный психоанализ о переносе. Контрперенос в психоанализе. Понимание переноса в

		ЭА. Дифференциация переноса и контрпереноса. Обхождение с переносом в ЭА с помощью метода ПЭА (персонального экзистенциального анализа).
	семинары	Понятие «перенос» и «контрперенос» в психоанализе. Основные принципы работы с переносом и контрпереносом в психоанализе. Перенос в экзистенциальном анализе. Значение переноса и контрпереноса с точки зрения ЭА и принципы обхождения с ними.
Промежуточная аттестация по модулю 1	Зачет	Устный опрос индивидуальный или в форме коллоквиума по всем темам модуля.

2.2. Календарный учебный график модуля 1

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Тема 1. Отличие терапии от консультирования	Л10	
2.	Тема 2. Сеттинг – рамочные условия процесса консультирования. Эксплорация (обследование)	Л15 С5	
3.	Тема 3. Построение консультативной беседы	Л5	Л5 С10
4.	Тема 4. Перенос и контрперенос		Л4 С4
5.	Промежуточная аттестация по модулю 1		ПА2
	Условные обозначения: Л - лекция С - семинар ПР – практическая работа СР – самостоятельная работа ПА – промежуточная аттестация		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 1 «Общие принципы организации психологического консультирования»

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме педагогического наблюдения и

семинарских занятий.

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 1

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Требования к промежуточной аттестации	<p>Зачет проводится по окончании занятий модуля.</p> <p>зачет проводится очно в конце модуля по расписанию;</p> <p>зачет проводится в форме устного опроса по всем темам модуля;</p> <p>к зачету допускаются все обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все практические задания по темам модуля;</p> <p>обучающиеся регулярно посещавшие занятия, активно принимавшие участие в семинарах и выполнившие все практические задания по темам модуля, могут получить зачет автоматически;</p> <p>для обучающихся, не сдавших зачет своевременно, есть возможность однократной пересдачи зачета в установленные сроки без дополнительной оплаты.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - полное знание учебного материала по темам блока; - умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - понимание взаимосвязи основных понятий в их значении для приобретаемой дополнительной квалификации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю 1

Вопросы к зачету:

1. Что такое консультирование? Что предполагает консультирование со стороны клиента и со стороны консультанта?
2. Что такое психотерапия? Что является ее темой и содержанием?
3. Перечислите различные формы помощи и их основные компоненты.
4. Чем отличаются консультирование и психотерапия?

5. Каковы показания для передачи клиента из консультирования в психотерапию?
6. Назовите разные формы отношений и раскройте их основную суть.
7. На основании чего мы можем распознать, что речь идет о симбиотической форме отношений?
8. Назовите критерии хороших отношений с точки зрения ЭА?
9. Что нам нужно учитывать, когда мы беседуем с клиентами?
10. Перечислите основные элементы построения беседы и обследования?
11. Фокусы внимания при беседе с клиентом: уровни (планы) беседы.
12. Назовите минимум анамнеза, необходимый для фокусирования темы.
13. На что обращать внимание в анамнезе, чтобы проблем не становилось чересчур много?
14. Что такое «сопротивление»? Из-за чего возникают сопротивления и что является проблематичным в сопротивлении?
15. Какое понятие в ЭА соответствует понятию «защитный механизм»?
16. Что такое «вытеснение»?
17. Как распознать феномены защиты и сопротивления?
18. Как обрабатывать сопротивление?
19. Как понимается перенос в экзистенциальном анализе?
20. Каковы принципы обхождения с переносом и с контрпереносом в ЭА терапии?
21. Каково значение переноса и контрпереноса с точки зрения ЭА?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 1 «Общие принципы организации психологического консультирования»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля 1 «Общие принципы организации психологического консультирования» (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)
3. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия:
2. Учебное пособия для вузов. - М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2010.
3. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области
4. практической работы. – М.: Психотерапия, 2006.
5. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. - М: Корвет, 2011.
6. Василюк Ф.Е. Модель хронотопа психотерапии // Московский психотерапевтический журнал, №4, 2009. С. 26-49.
7. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Институт общегуманитарных исследований, Апрель Пресс, 2008.
8. Лэнгле А. Психотерапия: научный метод или духовная практика// Person: Экзистенциально-аналитическая теория личности. – М.: Генезис, 2005. – С. 112-154.
9. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ // Психология индивидуальности: Новые модели и концепции / Под ред. Старовойтенко Е.Б., Шадрикова В.Д. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009б. - С. 356-382

Дополнительная литература:

1. Бьюдженталь Д. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2009.
2. Ялом И. Дар психотерапии. - М: Эксмо, 2008.
3. Дорцен Э. ван Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия. - Ростов-на-Дону: Ассоциация экзистенциального консультирования, 2007. - 216 с.

4. Василюк В. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Издательство московского университета, 1984.
5. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007.
6. Cohn H. W. Existential thought and therapeutic practice: an introduction to existential psychotherapy. - London: Sage, 1997. – 144 p.
7. Deurzen van E. Everyday Mysteries: Existential dimentions of Psychotherapy. - London, Routledge, 1997. – 307 p.

Интернет-ресурсы:

1. Кочюнас Р. Со-бытие как главное событие в психотерапии
URL:<http://hpsy.ru/public/x886.htm>

4.2. Материально-технические условия реализации Модуля 1

- аудитория должна быть просторная, иметь стулья по количеству обучающихся и педагога, возможность преобразования пространства с целью размещения участников по кругу
- проектор, компьютер или ноутбук, аудиокolonки.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 1

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии, психотерапии, психологического консультирования и экзистенциального анализа.

Специальные дисциплины

Рабочая программа модуля 2. «Основы экзистенциального анализа»

Раздел 1. Характеристика модуля 2 «Основы экзистенциального анализа»

1.2. Цель реализации модуля 2 – знакомство слушателей с основами экзистенциального анализа и формирование профессиональных компетенций в области экзистенциального анализа и логотерапии

Задачи:

- дать представление о научном и практическом определениях экзистенциального анализа (ЭА);
- познакомить с методологическими основаниями современного экзистенциального анализа и логотерапии;
- прояснить соотношение между ЭА и логотерапией;
- сформулировать цели экзистенциального анализа, области применения;

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции из ФГОС
		ОПК-6
1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
2	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Профессиональный стандарт			
		Код компетенции и из ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Знать: – сферы применения и показания к применению методов ЭА и ЛТ; – что представляет собой профессиональная помощь и что для нее необходимо;	ОПК-6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и		Виды ограничений к применению методов психологического консультирования

			трудо- вых коллективов		
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель экзистенциально - аналитической работы; - какие измерения экзистенции являются фундаментальными для человека. 	ОПК-6	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования		Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профиль требований к профессиональному помощнику; - Практические шаги феноменологического восприятия клиента. 	ОПК-7	Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью. Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы ЭА и ЛТ, учитывая их содержание и методику применения; - применять практические шаги феноменологического восприятия клиента. 	ОПК-6	Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов	
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и методы ЭА в процессе психологического консультирования; - работать под супервизией 	ОПК-6 ОПК-7		Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-	

				целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Форма обучения: очная, групповая с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6 недель

1.5. Трудоемкость программы: 150 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 2 «Основы экзистенциального анализа»

2.1. Учебный план модуля 2

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, часов	Всего учебных часов	Лекции	Практические занятия и семинары	СРС часов	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	7	8	9	10	11
1	Путь к исполненной жизни: основные следствия понимания того, что такое экзистенция	26	20	15	5	6	опрос	
2	Систематическая антропология и экзистенциального анализа и логотерапии	36	30	20	10	6	опрос	
3	Фокус экзистенциально-аналитического консультирования и логотерапии	36	30	20	10	6	опрос	
4	Консультанты как профессиональные помощники	16	10	10		6	опрос	
5	Экзистенциальный анализ как феноменологическое направление – понимающее консультирование	34	28	28		6	опрос	
6	Промежуточная аттестация	2	2		2			Зачёт
	Итого:	150	120	93	27	30		

2.2. Учебная программа модуля 2

Наименование тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Путь к исполненной жизни: основные следствия понимания того, что такое экзистенция	Лекции	Понятие «исполненной жизни» и ее основные предпосылки. цель экзистенциально -аналитической работы. Измерения экзистенции, являющиеся фундаментальными для человека, и влияние, которое они на него оказывают. История возникновения и основная направленность концепции четырех фундаментальных мотиваций.
	Семинар	Понятие «внутреннее согласие». Базовая теорема ЭА. Взаимосвязь между свободой и ответственностью, как она понимается в ЭА.
	Самостоятельная работа	Индивидуальное самопознание
Тема 2. Систематическая антропология экзистенциализма и логотерапии	Лекции	Система Логотерапии В.Франкла и её основное содержание. Понятие «трагической триады». Развитие представлений о человеке. Динамическая картина человека.
	Семинар	Димензионная картина человека по Франклу и входящие в нее импликации.
	Самостоятельная работа	Индивидуальное самопознание
Тема 3. Фокус экзистенциально-аналитического консультирования и логотерапии	Лекции	Соотношение между ЭА и ЛТ с методической и содержательной точки зрения. Сферы применения и показания к применению ЭА и ЛТ.
	Семинар	Фокус экзистенциально-аналитического консультирования
	Самостоятельная работа	Индивидуальное самопознание
Тема 4. Консультанты как профессиональные помощники	Лекции	Понятие «проблема» в ЭА. Профессиональная помощь. Злоупотребляющая помощь и её последствия. Профиль требований к профессиональному помощнику
	семинары	Анализ практических кейсов профессиональной помощи.
Тема 5. Экзистенциальный анализ как феноменологическое направление – понимающее консультирование	Лекции	Понятие «феноменология». Феноменология и понимание. Базовая феноменологическая установка открытости.
	Практические занятия	Практические шаги феноменологического восприятия клиента.
Промежуточная аттестация по модулю 1	Зачет	Письменное тестирование

2.3. Календарный учебный график модуля 2

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы					
		2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Путь к исполненной жизни: основные следствия понимания того, что такое экзистенция	Л 5	Л 10 ПР 5 СР 6				
2.	Тема 2. Систематическая антропология экзистенциального анализа и логотерапии		Л 10	Л 10 СР 6 ПР 10			
3.	Тема 3. Фокус экзистенциально-аналитического консультирования и логотерапии			Л 10	Л 10 С 10 СР 6		
4.	Тема 4. Консультанты как профессиональные помощники				СР 6	Л 10	
5.	Тема 5. Экзистенциальный анализ как феноменологическое направление – понимающее консультирование					Л20 СР 6	Л 8
6.	Промежуточная аттестация по модулю 2						ПА 2
	Условные обозначения: Л - лекция С - семинар ПР – практическая работа СР – самостоятельная работа ПА – промежуточная аттестация						

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 2

«Основы экзистенциального анализа»

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме опроса в ходе семинаров.

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 2

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Требования к промежуточной аттестации	Зачет проводится дистанционно в конце модуля по расписанию; зачет проводится в форме письменного тестирования по всем темам модуля; к зачету допускаются все обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все практические задания по темам модуля; обучающиеся регулярно посещавшие занятия, активно принимавшие участие в семинарах и выполнившие все

	практические задания по темам модуля, могут получить зачет автоматически; для обучающихся, не сдавших зачет своевременно, есть возможность однократной пересдачи зачета в установленные сроки без дополнительной оплаты.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - полное знание учебного материала по темам блока; - умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - понимание взаимосвязи основных понятий в их значении для приобретаемой дополнительной квалификации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю 2

Вопросы к зачету:

1. Каковы предпосылки исполненной жизни и в чем состоит цель экзистенциально-аналитической работы?
2. Какие измерения экзистенции являются фундаментальными для человека и какое влияние они на него оказывают?
3. Что такое внутреннее согласие?
4. Как звучит базовая теорема ЭА?
5. Как в ЭА понимается взаимосвязь между свободой и ответственностью?
6. Как возникла концепция четырех фундаментальных мотиваций и на что она направлена?
7. Где в систематическом виде изложены основные содержания ЛТ В.Франкла и что означает понятие трагической триады?
8. Как устроена димензионная картина человека по Франклу и каковы входящие в нее импликации?
9. Каким было развитие представлений о человеке?
10. Что представляет собой динамическая картина человека?
11. Каково соотношение между ЭА и ЛТ с методической и содержательной точки зрения?
12. Каковы сферы применения и показания к применению ЭА и ЛТ?
13. Что такое проблема?
14. Что представляет собой профессиональная помощь и что для нее необходимо?
15. Что такое злоупотребляющая помощь и каковы ее последствия?

16. Каков в общих чертах профиль требований к профессиональному помощнику?

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 2
«Основы экзистенциального анализа»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы модуля 2 «Основы экзистенциального анализа» (литература)**

Нормативные документы:

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
5. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)
6. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)

Основная литература:

1. Лэнгле А Основы Экзистенциального анализа.- СПб: Питер, 2022г
2. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью//Московский психотерапевтический журнал. 2001. №1. С. 5-23.
3. Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии //Экзистенциальный анализ. 2009.
 - а. №1. С. 9-30.
4. Лэнгле А. Дух и экзистенция: о духовном начале, имманентно присущем экзистенциальному анализу//Бюллетень Экзистенциальный анализ, 2011, №3 С.11-25

5. Дильтей В. Описательная психология / Пер. Е.Д.Зайцевой, под ред. Г.Г. Шпета. — Второе издание. — СПб.: Алетейя, 1996. 160 с.

Дополнительная литература:

1. Уколова Е.М., Шумский В.Б. Макс Шелер и Виктор Франкл: от антропологии к онтологии духовной личности. //Экзистенциальный анализ. 2013. №5, с.7-26.
2. Корякина Ю. М. Адаптация опросника экзистенциальных мотиваций «ТЭМ»
3. Кривцова С.В., Лэнгле А., Орглер К. Шкала экзистенции. //Экзистенциальный анализ. 2009. №1. С.141-170.
4. Лэнгле А. Виктор Франкл. Портрет. – М.: РОССПЭН. 2011, 247 с.
5. Евстигнеева Е.А. Подходы к пониманию структуры экзистенции в традиции экзистенциальной психотерапии: сравнительный анализ. // Бюллетень Экзистенциальный анализ, 2012, №4. С. 57-78.

Интернет-ресурсы:

1. Экзистенциальный анализ и клиентоцентрированная психотерапия: сходство и различие URL: <http://aeapp.ru/PDF/Laegnle-clientcentered.pdf> (последнее обращение 15.12.2025)
2. Лэнгле А. Воспоминание о В.Франкле URL: <http://aeapp.ru/PDF/Laengle-R.pdf> (последнее обращение 15.12.2025)
3. Шкала Экзистенции URL: <https://psytests.org/exist/esk.html> (последнее обращение 15.12.2025)
4. Тест Экзистенциальных мотиваций
URL:<https://psytests.org/exist/tem.html?ysclid=ldepnkd7xo772235100> (последнее обращение 15.12.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации Модуля 2

- аудитория должна быть просторная, иметь стулья по количеству обучающихся и педагога, возможность преобразования пространства с целью размещения участников по кругу

- проектор, компьютер или ноутбук, аудиокolonки.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 2

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии, психотерапии, психологического консультирования и экзистенциального анализа.

Рабочая программа модуля 3.

«Первое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

Раздел 1. Характеристика модуля 3

«Первое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

1.3. Цель реализации модуля 3 – познакомить слушателей с содержанием первого фундаментального условия исполненной экзистенции, защитными реакциями, предпосылками и методами работы

Задачи:

- дать представление о копинговых реакциях неуверенности;
- познакомить с предпосылками, позволяющими принимать и выдерживать реальность;
- познакомить с основными подходами ЭА в работе с предпосылками;
- обучить методам работы с доверием к себе и к миру;

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции из ФГОС
		ОПК-4
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	ОПК-4
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5

	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
3	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Код компетенции и из ФГОС	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Знать: - методы работы с нарушением доверия к самому себе и к миру в практике ЭА консультирования - основные подходы и приемы ЭА направления в работе с предпосылками	ОПК-4	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов		Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, и индивидуально-психологическом уровнях
2.	Знать: - методы ЭА консультирования	ОПК-5	Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования	Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Уметь: - анализировать результаты консультативной практики; - уметь работать под супервизией	ОПК-7	Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	
	Уметь: - корректировать программу консультирования по итогам аналитической работы и супервизии	ОПК-7	Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с	

				промежуточным и результатами	
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для работы с копинговыми реакциями неуверенности - выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для работы с агрессией - адаптировать методы ЭА для конкретного кейса 	ОПК-5	<p>Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p>	<p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p>	

1.3. Форма обучения: групповая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 7 недель

1.5. Трудоемкость программы: 230 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 3 «Первое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

2.1. Учебный план модуля 3

№	Наименование модулей	Общая трудовая мкость, ч	Всего ауд., ч	Дистанционные занятия, ч.		СРС час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Практические занятия и семинары			
1	2	3	4	7	8	9	10	11
1	Защитные реакции	60	35	20	15	10		
2	Предпосылки для принятия или выдерживания условий реальности	70	45	30	15	10		
3	Специфические методы работы	48	48	25	23	30		
4	Консультативная практика	30				30		
5	Супервизии	20	20		20			
6	Промежуточная аттестация	2	2		2			Зачет
	Итого:	230	150	75	75	80		

2.2. Учебная программа модуля 3

Наименование тем	Виды учебных	Содержание
------------------	--------------	------------

	занятий, работ	
Тема 1. Защитные реакции	Лекции	Копинговые реакции неуверенности. Механизм срабатывания копинговых реакций. Значение блокад и фиксирования копинговых реакций в развитии расстройства. Методика экзистенциально-аналитического обхождения с агрессией. Ненависть, как одна из распространенных форм КР на уровне 1 ФМ и способы работы с ней.
	Семинар	Способы распознавания и копинговых реакций 1ФМ и специфика работы с ними
	Практические занятия	Групповое самопознание
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в малых группах. Понятия: «мочь-быть», «не мочь», «слабость», «выдержать», «принять», «опора»
Тема 2. Предпосылки для принятия или выдерживания условий реальности	Лекции	Три специфические предпосылки, позволяющие принимать и выдерживать реальность: защита, пространство, опора. Основные подходы и приемы ЭА направления в работе с предпосылками.
	Семинар	Способы обнаружения, усиления и укрепления предпосылок
	Практические занятия	Групповое самопознание
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в малых группах. Понятия: «мужество», «основа бытия», «доверие», «глубинное доверие», «фундаментальное доверие»
Тема 3. Специфические методы работы	Лекции	«Путешествие по телу», «Метод кресла», дыхательные упражнения. Алгоритм обхождения с ложной (нереалистичной) надеждой. Алгоритм работы с ложной безнадежностью (покорностью). «Обхождение с нарушением доверия к самому себе» в практике консультирования. «Укрепление мужества».
	Практические занятия	Практическое освоение методов работы на уровне 1ФМ
	Самостоятельная работа	Самостоятельная отработка методов в малых группах
Тема 4. Консультативная практика	Самостоятельная работа	Консультирование клиентов
Тема 5. Супервизия	Практические занятия	Представление клиента, описание кейса. Участие в групповой супервизии.
Промежуточная аттестация по модулю 3	Зачет	Письменная работа из опыта консультативной практики

2.4. Календарный учебный график модуля 3

Тема	Учебные недели/часы
------	---------------------

№ п/п		7	8	9	10	11	12	13
1.	Тема 1. Защитные реакции	Л 20 СР 5	ПР 15 СР 5					
2.	Тема 2. Предпосылки для принятия или выдерживания условий реальности		Л 15	Л 15 ПР 15 СР 5	СР 5			
3.	Тема 3. Специфические методы работы				Л 25 СР 5	ПР 5 СР 25	ПР 18	
4.	Тема 4. Консультативная практика					СР 5	СР 18	СР 7
5.	Тема 5. Супервизия							ПР 20
6.	Промежуточная аттестация по модулю 3							ПА 2
	Условные обозначения: Л - лекция С - семинар ПР – практическая работа СР – самостоятельная работа ПА – промежуточная аттестация							

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 3 «Первое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме практической работы. (Групповое самопознание)

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 3

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Требования к промежуточной аттестации	Зачет проводится дистанционно в конце модуля по расписанию; зачет проводится в форме письменной работы по теме модуля; к зачету допускаются все обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все практические задания по темам модуля; обучающиеся регулярно посещавшие занятия, активно принимавшие участие в семинарах и выполнившие все практические задания по темам модуля, могут получить зачет автоматически; для обучающихся, не сдавших зачет своевременно, есть возможность однократной пересдачи зачета в установленные сроки без дополнительной оплаты.

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - полное знание учебного материала по темам блока; - умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - понимание взаимосвязи основных понятий в их значении для приобретаемой дополнительной квалификации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю 3

Вопросы к зачету:

1. Каков основной мотив 1 ФМ?
2. Что лежит в основе любой мотивации? Что является базисом?
3. На что важно обращать внимание на практике при работе с «мочь-быть»?
4. Каковы две доли мотивации?
5. Что означает «я могу»? Каковы две доли переживания «я могу»?
6. Каковы две форму мочь?
7. Перечислите основные виды «не мочь»?
8. Что такое «слабость» с ЭА точки зрения?
9. Перечислите категории копинговых реакций?
10. Назовите и охарактеризуйте копинговые реакции 1 ФМ?
11. Что важно при ЭА обхождении с агрессией?
12. Перечислите шаги ЭА обхождения с агрессией и охарактеризуйте их основное содержание.
13. Что значит «выдержать»? Чем занят человек в выдерживании?
14. Что значит «принять»? Каковы последствия принятия?
15. В чем отличие между «выдержать» и «принять»?
16. Перечислите предпосылки, необходимые для того, чтобы принять и выдержать? В чем основная суть этих предпосылок?
17. Назовите виды пространств. В чем суть ЭА обхождения с пространством?
18. Что такое «опора»? Где можно почувствовать опору? Виды опор.
19. Раскройте суть понятия «основа бытия».
20. Как найти опору? Что необходимо для того, чтобы найти опору?
21. Что означает «доверие» с ЭА точки зрения?
22. Для чего нужно доверие?

23. В чем заключается доверие к внешней и к внутренней опоре?
24. Что такое «мужество»? Для чего необходимо мужество? Как способствовать мужеству?
25. Что такое «глубинное доверие» и каковы его составляющие?
26. Что такое «фундаментальное доверие»? Как оно возникает? Каково соотношение между фундаментальным доверием и доверием вообще?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 3 «Первое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля 3 «Первое фундаментальное условие исполненной экзистенции» (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)
5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)

Основная литература:

1. Учебник “Первая фундаментальная мотивация”
2. Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической психотерапии// Экзистенциальный анализ, 2009. №1. С 9-29.
3. Лэнгле А. Понимание и терапия психодинамики в экзистенциальном анализе // Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. - М.: Генезис, 2008. – С. 96-137.
4. Лэнгле А. Агрессия: причины возникновения и формы агрессии с позиции экзистенциального анализа // Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. - М.: Генезис, 2008. – С. 184-208.
5. Пробст К. «Я боюсь выпасть из этого мира!» // Экзистенциальный анализ. Бюллетень, 2012, №4. С. 24—37.
6. Тиллих П. Мужество быть. – М.: Модерн, 2011.

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Экзистенциально-аналитическая школа мысли // Экзистенциальная психология. Экзистенция под ред. Р. Мэя. - М.: ЭКСМО, 2001. – С. 308-332.
2. Кривцова С.В. Где истоки фундаментальных мотиваций? Экзистенциально-аналитический взгляд на самость младенца // Экзистенциальный анализ. Бюллетень, 2012, №4. С. 79—105.
3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: РИМИС, 2008.
4. Ленгле А. Дух и экзистенция: о духовном начале, имманентно присущем экзистенциальному анализу//ЭА Бюллетень №3 стр. 11-25
5. Евстигнеева Е.А. Опыт невидимого или “мужество субъективности” Экзистенциальный анализ. Бюллетень, 2014, №4.С.11-35
6. Jaspers K. Way to Wisdom.- Newhaven and London: Yale University Press, 1951
7. Deurzen van E. Everyday Mysteries: Existential dimentions of Psychotherapy. - London, Routledge, 1997.

8. Längle A. The Search for Meaning in Life and the Fundamental Existential Motivations // Psychotherapy in Australia, 2003, 10/1. - P. 14-19.

Интернет-ресурсы:

1. Текст лекции о надежде А.Лэнгле (сокращенная расшифровка) «Надежда: удерживать отношения с жизнью» URL: <https://www.matrony.ru/alfrid-lengle-chno-spasaet-nas-ot-bezyishodnosti-i-otchayaniya/> (последнее обращение 15.12.2025)
3. Видеозапись лекции А.Лэнгле «Отчаяние и бессилие - имеет ли жизнь смысл» URL: https://vk.com/video-56172273_171275446 (последнее обращение 15.12.2025)
4. Вступительная статья главного редактора //ЭА Бюллетень №3 / 2011 ТЕМА НОМЕРА — ДУХОВНЫЕ ОПОРЫ ЧЕЛОВЕКА.
URL: <http://aeapp.ru/bulletins/num-3-2011> (последнее обращение 15.12.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации Модуля 3

- аудитория должна быть просторная, иметь стулья по количеству обучающихся и педагога, возможность преобразования пространства с целью размещения участников по кругу
- проектор, компьютер или ноутбук, аудиоклонки.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 3

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии, психотерапии, психологического консультирования и экзистенциального анализа.

Рабочая программа модуля 4.

«Второе фундаментальное условие исполненной экзистенции»

Раздел 1. Характеристика модуля 4

«Второе фундаментальное условие исполненной экзистенции»

1.4. Цель реализации модуля 4 – познакомить слушателей с содержанием второго фундаментального условия исполненной экзистенции, защитными реакциями, предпосылками и методами работы

Задачи:

- дать представление о копинговых реакциях неудовлетворенности жизнью;
- познакомить с предпосылками, позволяющими ощущать удовлетворение качеством жизни;
- познакомить с основными подходами ЭА в работе с предпосылками на уровне 2ФМ;
- обучить методам работы с чувствами и ценностями;

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции из ФГОС
		ОПК-4
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	ОПК-4
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5
3	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Код компетенции и из ФГОС	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Знать: – методы работы с нарушением фундаментальной ценности в практике ЭА консультирования – основные подходы и приемы ЭА направления в работе с предпосылками	ОПК-4	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан,		Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, и индивидуально-психологическом уровнях

			обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов		
2.	Знать: – методы ЭА консультирования	ОПК-5	Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования	Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Уметь: – анализировать результаты консультативной практики; – уметь работать под супервизией	ОПК-7	Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	
	Уметь: – корректировать программу консультирования по итогам аналитической работы и супервизии	ОПК-7	Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами	
3.	Уметь: – выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для работы с копинговыми реакциями на то, что препятствует жизни – выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для работы с яростью и сопровождения процесса печали – адаптировать методы ЭА для конкретного кейса	ОПК-5	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования существующим условиям	

1.3. Форма обучения: групповая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 недель

1.5. Трудоемкость программы: 230 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 4 «Второе фундаментальное условие исполненной экзистенции»

2.1. Учебный план модуля 4

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, часов	Всего учебных часов	Лекции	Практические занятия и семинары	СРС час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	7	8	9	10	11
1.	Защитные реакции	60	35	20	15	10		
2.	Предпосылки для «нравится жить»	70	45	30	15	10		
3.	Специфические методы работы	48	48	25	23	30		
4.	Консультативная практика	30				30		
5.	Супервизии	20	20		20			
6.	Промежуточная аттестация	2	2		2			Зачет
	Итого:	230	150	75	75	80		

2.2. Учебная программа модуля 4

Наименование тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Защитные реакции	Лекции	Копинговые реакции как защитное обхождение с тем, что препятствует жизни (затронутости). Значение блокад и фиксирования копинговых реакций в развитии расстройств на уровне 2 ФМ. Обхождение с яростью в экзистенциально-аналитическом понимании.
	Семинар	Способы распознавания и копинговых реакций 2ФМ и специфика работы с ними
	Практические занятия	Групповое самопознание
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в малых группах. Понятия: «обращения», «отношения», «уделить время». Переживание «нравится» и «не нравится». Понятие «основное движение» в 1ФМ и во 2 ФМ.
Тема 2. Предпосылки для «нравится жить»	Лекции	Предпосылки для «нравится жить»: отношения, время, близость. Основные подходы и приемы ЭА направления в работе с предпосылками. Работа с чувствами в консультативной практике. Работа с ценностями в консультативной практике.

ПР – практическая работа СР – самостоятельная работа ПА – промежуточная аттестация									
------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 4 «Второе фундаментальное условие исполненной экзистенции»

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме практической работы. (Групповое самопознание)

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 4

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Требования к промежуточной аттестации	Зачет проводится дистанционно в конце модуля по расписанию; зачет проводится в форме письменной работы по теме модуля; к зачету допускаются все обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все практические задания по темам модуля; обучающиеся регулярно посещавшие занятия, активно принимавшие участие в семинарах и выполнившие все практические задания по темам модуля, могут получить зачет автоматически; для обучающихся, не сдавших зачет своевременно, есть возможность однократной пересдачи зачета в установленные сроки без дополнительной оплаты.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала по темам блока; – умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – понимание взаимосвязи основных понятий в их значении для приобретаемой дополнительной квалификации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю 4

Вопросы к зачету:

1. Что приводит человека в движение? Как возникает это движение?
2. Как человек переживает «нравится»? Каковы два компонента «нравится»?
3. Какую роль играет нравится в жизни? Экзистенциальное значение «нравится».
4. На что надо обращать внимание при обхождении с «нравится»?
5. Как может «нравится» воздействовать на жизнь?

6. Каким образом возникновение зависимости может быть связано с «нравится»?
7. Как человек переживает «не нравится»? Перечислите области, в которых часто встречается переживание «не нравится».
8. Перечислите копинговые реакции на препятствия для жизни и раскройте их основную суть.
9. Чем отличается «основное движение» в 1ФМ и во 2 ФМ?
10. Перечислите шаги экзистенциального обхождения с яростью и раскройте их основное содержание.
11. В чем ценность и опасность ярости?
12. Что является результатом обращения к негативному на персональном уровне?
13. О чем идет речь в печали? Содержание печали.
14. Что происходит в момент, когда человек печалится? Как происходит этот процесс?
15. Назовите фазы процесса печали и раскройте их основную суть.
16. Как можно помочь человеку справиться с печалью или прийти к печали? Сопровождение процесса печали.
17. Как можно привести в движение чувства? Понятие «обращения».
18. Что является активностью в обращении?
19. Назовите условия (предпосылки) для активного обращения и раскройте их основную суть.
20. Что такое «отношения»? К чему ведут отношения? Каковы критерии хороших отношений?
21. Что значит «уделить время»? В чем заключается экзистенциальное значение времени?
22. Охарактеризуйте ЭА схему возникновения эмоциональности.
23. Перечислите основные страхи перед близостью.
24. Как можно определить понятие «жизнь»? Каковы характеристики жизни?

25. Какова субъективная доля фундаментальной ценности? О чем идет речь в понятии «фундаментальные отношения»?
26. Какова объективная доля фундаментальной ценности? О чем идет речь в понятии «фундаментальная ценность»?
27. Благодаря чему индуцируются фундаментальные отношения?
28. Как можно ухаживать за фундаментальной ценностью?
29. Перечислите последствия нарушения фундаментальной ценности и фундаментальных отношений?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 4 «Второе фундаментальное условие исполненной экзистенции»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля 4 «Второе фундаментальное условие исполненной экзистенции» (литература)

Нормативные документы:

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
8. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
9. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)
10. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении

профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)

Основная литература:

11. Учебник "Вторая фундаментальная мотивация",
12. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциальная мотивация Person // Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. - М.: Генезис, 2008. – С. 20-65.
13. Лэнгле А. Чувства - пробужденная жизнь. Обоснование и практика экзистенциально-аналитической теории эмоций // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. - 2010. - № 2. - С. 167-181.
14. Лэнгле А. Почему мы страдаем? Понимание, обхождение и обработка страдания с точки зрения экзистенциального анализа // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. - 2012. - № 4. - С. 7-33.
15. Лэнгле А. Прикосновение к ценности. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций // Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. - М.: Генезис, 2008. – С. 137-184.
16. Рюль К. «Очень больно?» // Эмоции и экзистенция. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. - С. 279-298.
17. Тутч Л. Эмоции в психотерапевтическом процессе переработки: активировать или управлять? // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. - 2012. - № 4. - С. 117-137.

Дополнительная литература:

18. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. Феноменология в практике экзистенциального анализа // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. - 2009а. - № 1. - С. 79-112.
19. Лэнгле А., Кривцова С.В. Могу ли я доверять собственным чувствам? // Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. - М.: Генезис, 2008. - С. 208-228.
20. Тутч Л. Эмоции в психотерапевтическом процессе переработки: активировать или управлять? // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. - 2012. - № 4. - С. 117-

137.

21. Фишер-Данцингер Д. Эмоции в терапии тяжелых личностных расстройств // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. - 2012. - № 4. - С. 137-147.
22. Василюк Ф.Е. Пережить горе // Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. С. 581-590.
23. Längle A. The Search for Meaning in Life and the Fundamental Existential Motivations // *Psychotherapy in Australia*, 2003, 10/1. - P. 14-19.

Интернет-ресурсы:

1. Längle A Death, Grief and Meaning of Life – How to Deal with Serious Losses in Life // Introduction and Therapy Demonstration. Lecture at Adler School in combination with St. Paul's Hospital and EA Canada (Nov. 8, 2012) [Электрон. ресурс] URL: <http://www.laengle.info/?tag=english> (последнее обращение 15.12.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации Модуля 4

- аудитория должна быть просторная, иметь стулья по количеству обучающихся и педагога, возможность преобразования пространства с целью размещения участников по кругу
- проектор, компьютер или ноутбук, аудиокolonки.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 4

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии, психотерапии, психологического консультирования и экзистенциального анализа.

Рабочая программа модуля 5.

«Третье фундаментальное условие исполненной экзистенции»

Раздел 1. Характеристика модуля 5

«Третье фундаментальное условие исполненной экзистенции»

- 1.5. Цель реализации модуля 5 – познакомить слушателей с содержанием третьего фундаментального условия исполненной экзистенции, защитными реакциями, предпосылками и методами работы

Задачи:

- дать представление о копинговых реакциях утраты себя;
- познакомить с предпосылками для самооценности и формирования «Я»;
- познакомить с основными подходами ЭА в работе с предпосылками уровня 3ФМ;
- обучить методам работы с чувством стыда и вины.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции из ФГОС
		ОПК-4
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	ОПК-4
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5
3	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Код компетенции и из ФГОС	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Знать: – методы работы с нарушением самооценности и потерей себя в практике ЭА консультирования – основные подходы и приемы ЭА направления в работе с предпосылками	ОПК-4	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан,		Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, и индивидуально-психологическом уровнях

			обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов		
2.	Знать: – методы ЭА консультирования	ОПК-5	Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования	Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Уметь: – анализировать результаты консультативной практики; – уметь работать под супервизией	ОПК-7	Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	
	Уметь: – корректировать программу консультирования по итогам аналитической работы и супервизии	ОПК-7	Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами	
3.	Уметь: – выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для работы с копинговыми реакциями на потерю себя – выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для работы с чувством стыда и вины – адаптировать методы ЭА для конкретного кейса	ОПК-5	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям	

1.3. Форма обучения: групповая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 7 недель

1.5. Трудоемкость программы: 230 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 5 «Третье фундаментальное условие исполненной экзистенции»

2.1. Учебный план модуля 5

№	Наименование модулей	Общая трудое- мкость, часов	Всего учебных часов	Лекции	Практиче- ские занятия и семинары	СР С час	Текущий контроль	Промежу точная аттестация
1	2	3	4	7	8	9	10	11
1.	Защитные реакции	60	35	20	15	1 0		
2.	Предпосылки для самоценности и формирования «Я»	70	45	30	15	1 0		
3.	Специфические методы работы	48	48	25	23	3 0		
4.	Консультативная практика	30				3 0		
5.	Супервизии	20	20		20			
6	Промежуточная аттестация	2	2		2			Зачет
	Итого:	230	150	75	75	8 0		

2.2. Учебная программа модуля 5

Наименование тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Защитные реакции	Лекции	Копинговые реакции как защитное обхождение с утратой себя. Значение блокад и фиксирования копинговых реакций в развитии расстройств на уровне 3 ФМ
	Семинар	Способы распознавания и копинговых реакций 3ФМ и специфика работы с ними
	Практические занятия	Групповое самопознание
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в малых группах. Понятия: «самоотграничение», «зародышевая точка». Феноменологическая структура переживания обиды.
Тема 2. Предпосылки для самоценности и формирования «Я»	Лекции	Три специфические предпосылки, необходимые для того что бы прийти к признанию самого себя: уважительное внимание, справедливое отношение, признание ценности. Основные подходы и приемы ЭА направления в работе с предпосылками на уровне 3ФМ. .

12.	Промежуточная аттестация по модулю 5							ПА 2
	Условные обозначения: Л - лекция С - семинар ПР – практическая работа СР – самостоятельная работа ПА – промежуточная аттестация							

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 5

«Третье фундаментальное условие исполненной экзистенции»

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме практической работы. (Групповое самопознание)

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 5

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Требования к промежуточной аттестации	Зачет проводится дистанционно в конце модуля по расписанию; зачет проводится в форме письменной работы по теме модуля; к зачету допускаются все обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все практические задания по темам модуля; обучающиеся регулярно посещавшие занятия, активно принимавшие участие в семинарах и выполнившие все практические задания по темам модуля, могут получить зачет автоматически; для обучающихся, не сдавших зачет своевременно, есть возможность однократной пересдачи зачета в установленные сроки без дополнительной оплаты.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала по темам блока; – умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – понимание взаимосвязи основных понятий в их значении для приобретаемой дополнительной квалификации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю 5

Вопросы к зачету:

1. Почему самоотграничение является «зародышевой точкой» всей проблематики ЗФМ?

2. Какие Вы знаете страхи, которые возникают у людей при проведении границ?
3. Сформулируйте 4 закономерности в проведении границы внутри имеющихся отношений.
4. Как звучит парадокс отграничения. Сформулируйте правило, вытекающее из этого парадокса.
5. Каково экзистенциальное значение разговора о неприятном. Перечислите шаги сообщения о неприятном.
6. Каковы симптомы потери себя? Почему важно опознавать их на практике?
7. Каковы последствия потери себя? Феноменологическая структура переживания обиды.
8. Какие существуют защитные способы поведения из-за страха перед обидой?
9. Опишите типичные чувства 3 ФМ: отвращение, зависть, ревность, жадность, раздражение.
10. Каковы копинговые реакции из-за переживания невозможности быть собой?
11. Какова персональная обработка обиды? Как фасилитировать процесс прощения?
12. Что такое прощение? Дайте определение и краткое описание типичных вопросов.
13. Каковы предпосылки развития самооценности?
14. Как на субъективном уровне ощущается отношение к себе с позиций признания ценности?
15. Каково значение получения признания извне? Как переживается отсутствие признания? Обесценивание? Игнорирование? Что является альтернативой внешнего признания?
16. Каково значение персонального диалога – «Ты-отношения» - для развития самооценности?
17. Какова внутренняя активность для формирования самооценности и получения внутренней картины себя?

18. Что значит «рассматривать» и «оценивать»? Как и когда Я должно осуществлять эту работу?
19. Внешние и внутренние предпосылки развития самооценности. Сравнение положений ЭА и клиент-центрированной психотерапии.
20. Концепция самооценности. Определение и составляющие.
21. Проблема самооценности в практике консультирования.
22. Как человек подходит к вопросу «Кто я?», «Чего я хочу?»
23. Какое значение для экзистенции имеет Самость?
24. Как это понятие трактуется в различных психологических теориях личности? В философии С.Кьеркегора? В теории В.Франкла?
25. Какое место занимает Самость в структуре 3 ФМ? Как соотносятся Я и Самость?
26. Какое значение для клинической диагностики имеет дифференциация таких аспектов личности, как Я и Самость?
27. Перечислите и опишите уровни персональной включенности на уровне Самости: роль-идентификация-идентичность-аутентичность.
28. Экзистенциально-аналитическое понимание аутентичности. Что такое точка зарождения аутентичности и собственно аутентичность? Дайте определения и сравните понятия.
29. Что такое самодистанцирование? История понятия и авторство.
30. Как соотносятся СД и рефлексия? Приведите примеры с использованием проградентной модели СД.
31. Отличие цели и смысла (сравнить подходы В. Франкла и А.Н. Леонтьева). Значение самотрансценденции (СТ) для практики психологического консультирования.
32. Практические примеры для фасилитации СТ.
33. Сравните понятия «самотрансценденция» и «интенциональность». Почему для практики ЭА нужны оба понятия?
34. Как мы можем феноменологически подойти к описанию понятия Person?

35. Как соотносятся Я и Person? ЭА-понимание одиночества. Изобразите отношение «Я в отношении с самим собой».
36. Дайте определения четырем основным свойствам Person. Поясните на примерах.
37. В десяти-двенадцати тезисах опишите признаки совести. Дайте определение.
38. Как соотносятся Совесть и супер-эго? Что такое супер-эго? Как формируется супер-эго?
39. Как запрашивается совесть?
40. Опишите феноменологию Встречи: шаги процесса и переживания участников.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 5 «Третье фундаментальное условие исполненной экзистенции»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля 5 «Третье фундаментальное условие исполненной экзистенции» (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)

5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)

Основная литература:

1. Учебник "Третья фундаментальная мотивация"
2. Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической психотерапии// Экзистенциальный анализ, 2009. №1. С 9-29.
3. Кривцова С.В. Экзистенциально-аналитическая теория личности Альфрида Лэнгле (статья)// Развитие личности, № 1, 2005, с.105-127 (изд-во МГПУ).
4. Бубер М. Я и Ты. // Бубер М. Два образа веры. М.:1995, с.16-92.
5. Кривцова С.В. По направлению к Person-Sein (Бытию собой): становление личности в экзистенциальном анализе //Психотехнологии диагностики и формирования социальных компетенций в образовательной среде. Материалы научно-практической конференции (22 ноября 2006)/ Под ред. Кривцовой С.В.- М., Изд-во АСОУ, 2006, - с. 24-33.
6. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. – М.: Генезис, 2005.
7. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ // Психология индивидуальности: Новые модели и концепции / Под ред. Старовойтенко Е.Б. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009б. - С. 356-382.
8. Лэнгле А. Достоинство // Бюллетень №13/2021
9. Терапевтическая сессия Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ на практике //Бюллетень. Специальный выпуск, 2022
10. С. Кривцова "Самость, я и Перзон: три аспекта развивающейся личности в экзистенциальном анализе. //Бюллетень №10-11/2019г

Дополнительная литература:

1. С собой и без себя: практическая работа в экзистенциально-аналитической психотерапии /под редакцией Кривцовой С. Лэнгле С.– М., Генезис, 2008, 322 с.
2. Олпорт Г. Эго в современной психологии. В: Г. Олпорт Становление личности. – М: Смысл, 2002. С. 75-92.
3. Кохут Х. Эдипов комплекс и психология самости. В: Х.Кохут. Восстановление самости. М.:Когито-Центр, 2002, с.211-235.
4. Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.: Смысл, 1998
5. Дорцен Э. ван Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия. - Ростов-на-Дону: Ассоциация экзистенциального консультирования, 2007. - 216 с.
6. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. – СПб.: Университетская книга, 1999.
7. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. Том 21, №1, 2000.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. – 1975.
9. Василюк Ф.Е. Диалог Карла Роджерса и Мартина Бубера // Консультативная психология и психотерапия. 1994. №4. Бубер М. Я и Ты// Два образа веры. – М.1998.
10. Шпеманн Р. Основные понятия морали. Мюнхен,1986.
11. Шелер М. Сущность и формы симпатии (перевод ИЭАПП 2013).
12. Померанц Г.С. Возможна ли чистая совесть? //В тени вавилонской башни. – М.:РОССПЭН, 2004.
13. Deurzen van E. Everyday Mysteries: Existential dimentions of Psychotherapy. - London, Routledge, 1997

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекция Альфрида Быть Person - бесконечный источник для жизни
URL:<http://aeapp.ru/media/videos/lekciya-alfirda-lengle-byt-person-beskonechnyy-istochnik-dlya-zhizni-19032015> (последнее обращение 15.12.2025)

2. Видеолекция Альфрида Я и моя Person : как строить себя и прийти к аутентичности. URL: <https://aeapp.ru/news/videozapis-otkrytoy-lekcii-alfrida-lengle-ya-i-moya-person-kak-stroit-sebya-priyti-k-autentichnosti-19-marta-2019-g> (последнее обращение 15.12.2025)
3. «Зависть, ревность, стыд: как жить со сложными чувствами?» Доклад Альфрида Лэнгле на конференции АЭАПП 2019 г., Москва. URL: <https://www.pravmir.ru/u-podrug-i-takoj-zamechatelnyj-muzh-zavist-revnost-i-styd-kak-zhit-so-slozhnymi-chuvstvami/> (последнее обращение 15.12.2025)
4. Видеолекция Альфрида Лэнгле: Совесть - ограничение или свобода? URL: <https://www.hse.ru/ma/consult/news/136439639.html> (последнее обращение 15.12.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации Модуля 5

- аудитория должна быть просторная, иметь стулья по количеству обучающихся и педагога, возможность преобразования пространства с целью размещения участников по кругу
- проектор, компьютер или ноутбук, аудиоклонки.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 5

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии, психотерапии, психологического консультирования и экзистенциального анализа.

Рабочая программа модуля 6.

«Четвертое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

Раздел 1. Характеристика модуля 6

«Четвертое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

- 1.6. Цель реализации модуля 6 – познакомить слушателей с содержанием

четвертого фундаментального условия исполненной экзистенции, защитными реакциями, предпосылками и методами работы

Задачи:

- дать представление о копинговых реакциях утраты смысла;
- познакомить с предпосылками для наполнения жизни смыслом;
- познакомить с основными подходами ЭА в работе с предпосылками уровня 4ФМ;
- обучить методам работы с суицидальностью и методу сопровождения умирающих.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции из ФГОС
		ОПК-4
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	ОПК-4
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5
3	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Код компетенции и из ФГОС	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				Умения	знания
1.	Знать: – методы работы с потерей смысла в практике ЭА консультирования – основные подходы и приемы ЭА направления в работе с предпосылками	ОПК-4	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной		Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, и индивидуально-психологическом уровнях

			психологической помощью, и трудовых коллективов		
2.	Знать: – методы ЭА консультирования	ОПК-5	Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования	Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Уметь: – анализировать результаты консультативной практики; – уметь работать под супервизией	ОПК-7	Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	
	Уметь: – корректировать программу консультирования по итогам аналитической работы и супервизии	ОПК-7	Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами	
3.	Уметь: – выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для работы с копинговыми реакциями на потерю смысла – выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для работы с суицидальностью – выбирать и применять наиболее эффективные методы ЭА для сопровождения умирающих – адаптировать методы ЭА для конкретного кейса	ОПК-5	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования для существующим условиям	

1.3. Форма обучения: групповая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 7 недель

1.5. Трудоемкость программы: 230 часов

Раздел 2. Содержание модуля 6 «Четвертое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

2.1. Учебный план модуля 6

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, часов	Всего учебных часов	Лекции	Практические занятия и семинары	СРС час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	7	8	9	10	11
1.	Защитные реакции	60	35	20	15	10		
2.	Предпосылки для исполненной экзистенции	70	45	30	15	10		
3.	Специфические методы работы	48	48	25	23	30		
4.	Консультативная практика	30				30		
5.	Супервизии	20	20		20			
6.	Промежуточная аттестация	2	2		2			Зачет
	Итого:	230	150	75	75	80		

2.2. Учебная программа модуля 6

Наименование тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Защитные реакции	Лекции	Копинговые реакции в связи с утратой смысла: установка временщика, идеализация, фанатизм, цинизм, нигилизм. Значение блокад и фиксирования копинговых реакций в развитии расстройств на уровне 4 ФМ
	Семинар	Способы распознавания и копинговых реакций 4ФМ и специфика работы с ними
	Практические занятия	Групповое самопознание
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в малых группах. Понятия: «экзистенциальный поворот», «исполненная жизнь», «исполненная экзистенция».
Тема 2. Предпосылки для исполненной экзистенции	Лекции	Три специфические предпосылки, необходимые для четвертого условия исполненной экзистенции: поле деятельности, структурные взаимосвязи и ценность будущего. Основные подходы и приемы ЭА направления в работе с предпосылками.
	Семинар	Способы стимулирования и укрепления предпосылок
	Практические	Групповое самопознание.

	занятия	
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в малых группах. Понятия: «врата свободы», «экзистенциальная свобода», «экзистенциальное время»
Тема 3. Специфические методы работы	Лекции	Экзистенциальный поворот. Метод укрепления воли. Метод жизненного горизонта. Метод постижения смысла. Кризисные интервенции и работа с суицидальностью. Сопровождение умирающего.
	Практические занятия	Практическое освоение методов работы на уровне 4ФМ
	Самостоятельная работа	Самостоятельная отработка методов в малых группах
Тема 4. Консультативная практика	Самостоятельная работа	Консультирование клиентов
Тема 5. Супервизия	Практические занятия	Представление клиента, описание кейса. Участие в групповой супервизии.
Промежуточная аттестация по модулю 6	Зачет	Письменная работа из опыта консультативной практики

2.3. Календарный учебный график модуля 6

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы						
		27	28	29	30	31	32	33
7.	Тема 1. Защитные реакции	Л 20 ПР 15	СР 10					
8.	Тема 2. Предпосылки для самооценки и формирования «Я»		Л 20 ПР 5	Л 10 ПР 10 СР 10				
9.	Тема 3. Специфические методы работы			Л5	Л 20 ПР 15 СР 10	ПР 8 СР 20		
10.	Тема 4. Консультативная практика					СР10	Ср 20	
11.	Тема 5. Супервизия						ПР 15	ПР 5
12.	Промежуточная аттестация по модулю 6							ПА 2
	Условные обозначения: Л - лекция С - семинар							

ПР – практическая работа СР – самостоятельная работа ПА – промежуточная аттестация								
------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 6 «Четвертое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме практической работы. (Групповое самопознание)

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 6

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Требования к промежуточной аттестации	Зачет проводится дистанционно в конце модуля по расписанию; зачет проводится в форме письменной работы по теме модуля; к зачету допускаются все обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все практические задания по темам модуля; обучающиеся регулярно посещавшие занятия, активно принимавшие участие в семинарах и выполнившие все практические задания по темам модуля, могут получить зачет автоматически; для обучающихся, не сдавших зачет своевременно, есть возможность однократной пересдачи зачета в установленные сроки без дополнительной оплаты.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала по темам блока; – умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – понимание взаимосвязи основных понятий в их значении для приобретаемой дополнительной квалификации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю 6

Вопросы к зачету:

1. О чем идет речь в 4 ФМ? В чем суть экзистенциального поворота? Отличия в понимании экзистенциального поворота В. Франклом и в современном ЭА.
2. Что необходимо, чтобы прийти к исполненной жизни? Какова последовательность обработки бытия запрошенным? Как мы обрабатываем запрос?

3. В чем суть «коперниковского» поворота В. Франкла? Где «находится» смысл согласно В. Франклу и согласно современному ЭА?
4. Перечислите копинговые реакции 4ФМ и их основное содержание.
5. Какова персональная активность человека для нахождения смысла?
6. Из каких элементов состоит воля? Структура воли.
7. Опишите последовательность волевого процесса.
8. Как соотносятся воля и сознание? Каково соотношение свободы и необходимости? Какого четырехкратного оставить требует «я хочу»?
9. Нарисуйте схему «врата свободы». Что означает понятие «экзистенциальная свобода»? Какие 2 аспекта содержит категория свободы?
10. Каковы показания и противопоказания метода укрепления воли? Опишите шаги и основные вопросы метода укрепления воли.
11. Какие вопросы включает вопрос о смысле? Опишите их основное содержание и динамику.
12. Назовите предпосылки для наполненной смыслом экзистенции и опишите их суть.
13. Перечислите три группы ценностей В. Франкла и раскройте их содержание.
14. Оппонирующая и интегрирующая концепции смысла. Как понимается тема смысла в современном ЭА? В чем состоит отличие от понимания В. Франкла?
15. В чем состоит онтологический вопрос о смысле? В чем состоит экзистенциальный вопрос о смысле?
16. В чем состоит отличие смысла от практической цели?
17. Как соотносятся смысл и успех? Охарактеризуйте ЭА понимание успеха.
18. Перечислите основные характеристики экзистенции. Что значит «экзистировать»?
19. Охарактеризуйте три модели экзистенции в современном ЭА: диалогическая модель, модель осуществления экзистенции, структурная модель.
20. Чем отличается понимание экзистенции у В. Франкла и в современном ЭА?

21. Что значит «экзистенциальное время»? В чем отличие измеряемого и проживаемого времени?
22. Как соотносятся жизнь и смерть с точки зрения ЭА?
23. Каковы две основные формы кризиса? Что является общими признаками кризиса?
24. Перечислите симптомы суицидальности. Каковы основные фазы суицидальности?
25. Чем отличается понимание экзистенции у В. Франкла и в современном ЭА?
26. Что значит «экзистенциальное время»? В чем отличие измеряемого и проживаемого времени?
27. Как соотносятся жизнь и смерть с точки зрения ЭА?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 6 «Четвертое фундаментальное условие исполненной экзистенции»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля 6 «Четвертое фундаментальное условие исполненной экзистенции» (литература)

Нормативные документы:

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
8. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
9. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)

10. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)

Основная литература:

1. Учебник "Четвертая фундаментальная мотивация"
2. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. – М.: Генезис, 2008.
3. Мэй Р. Открытие бытия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. – 224 с.
4. Ефимова И.Н. Почему ноги не несут: эмоциональное выгорание и проблемы воли // Экзистенциальный анализ, 2012. №4. С. 105-117.
5. Лэнгле А. Экзистенциально-аналитическое понимание воли // Экзистенциальный анализ, 2013. №5. С 27-77.
6. Лэнгле А. Концепция смысла В. Франкла – вклад в психотерапию // Экзистенциальный анализ. Бюллетень, 2009, №1. – С. 47—77.
7. Лэнгле А. Концепция смысла В. Франкла – вклад в психотерапию // Экзистенциальный анализ. Бюллетень, 2010, №2. – С. 41—81.
8. Кольбе К. Смысл и счастье. Влияние смысла на переживание полноты жизни // Экзистенциальный анализ, 2012, №4. С. 31-46.
9. Амбюль-Браун Б. Сопровождение при добровольном уходе из жизни: этическая дилемма в психотерапии // Экзистенциальный анализ, 2012, №4. С. 151-165
10. Василюк Ф.Е. Пережить горе // Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. С. 581-590.
11. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. М.: Эксмо, 2008.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. Том 21, №1, 2000
2. Мэй Р. Любовь и воля. –М.: Вентаж, 2007.

3. Мэй Р. Новый взгляд на свободу и ответственность//Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия, 2005, №7. С. 52-66.
4. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.
5. Battista J., Almond R. The development of meaning in life//Psychiatry, 1973, №36. P. 409-427.
6. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. Собрание сочинений
Том 1. –М.: «Гнозис», 1994.
7. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: РИМИС, 2008.
8. Якобсоне Г. Суицид как выбор и его психологический смысл // EXISTENTIA: психологи и психотерапия, 2001, № 2. С. 153-179.

Интернет-ресурсы:

1. Смысл в жизни. Альфريد Лэнгле (Австрия). 10-й Саммит психологов, Санкт-Петербург, 5 июня 2016 URL: https://m.vk.com/video-12245079_456239025?list=1571f3d124513e3137&from=post&post=52448729_18
2. Почему я не делаю то, что хочу? Принятие решения, метод укрепления воли. URL: <http://aeapp.ru/media/videos/video-s-otkrytoy-lekcii-alfrida-lengle-v-moskve-13-oktyabrya-2016g> (последнее обращение 15.12.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации Модуля 6

- аудитория должна быть просторная, иметь стулья по количеству обучающихся и педагога, возможность преобразования пространства с целью размещения участников по кругу
- проектор, компьютер или ноутбук, аудиокolonки.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 6

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии, психотерапии, психологического консультирования и экзистенциального анализа.

Рабочая программа модуля 7

«Понимание психической болезни в экзистенциальном анализе»

Раздел 1. Характеристика модуля 7

«Понимание психической болезни в экзистенциальном анализе»

1.7. Цель реализации модуля 7 – познакомить слушателей с особенностями патологических состояний и методами работы с ними в рамках консультирования.

Задачи:

- дать представление об отличии консультирования от психотерапии;
- познакомить с границами нормы и патологии, критериями духовного здоровья;
- научить работать с родственниками людей, имеющих психотические расстройства;
- научить определять состояние, обратившегося за помощью, разглядеть патологию и выбрать адекватные меры помощи и/или сопровождения;
- научить применять методы работы с патологическими состояниями.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции из ФГОС
		ОПК-4
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Код компетенци и из ФГОС	Профессиональный стандарт		
			трудо- вое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Знать: – отличие консультирования от психотерапии; – границы нормы и патологии; – критерии духовного здоровья	ОПК-5	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов	Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
2.	Знать: – основные формы страха, фобии; – ценность страха; – специфические клинические формы страха; – методы работы со страхом	ОПК-4	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
	Уметь: – отличать норму от патологии; – работать с родственниками людей, имеющих психотические расстройства; – определять состояние, обратившегося за помощью, разглядеть патологию и выбрать адекватные меры помощи и/или сопровождения	ОПК-4	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью, в процессе проведения мероприятий	Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
	Уметь: – выбрать адекватные и эффективные пути решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью – применять методы работы с патологическими состояниями	ОПК-4	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса	
3.	Уметь: – использовать методы и приемы психологического консультирования родных и	ОПК-4	Выбор эффективных методов психологического	Использовать методы и приемы психологического консультирования	

	близких людей, страдающих депрессией, истерией и психотическими расстройствами		консультирования в процессе для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи	
--	--------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Форма обучения: групповая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 3 недели.

1.5. Трудоемкость программы: 90 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 7 «Понимание психической болезни в экзистенциальном анализе»

2.1. Учебный план модуля 7

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, часов	Всего учебных часов	Лекции	Практические занятия и семинары	СРС час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	9	10	11
1.	Понятие болезни и здоровья. Критерии болезни.	8	8	8				
2.	Страх. Методы работы со страхом	12	12	6	6			
3.	Депрессия. Основы диагностики	6	6	4	2			
4.	Истерия. Суицидальность при истерии	6	6	4	2			
5.	Психозы.	6	6	4	2			
6.	Консультативная практика	30				30		
7.	Супервизия	20	20		20			
8.	Промежуточная аттестация	2	2		2			Зачет
	Итого:	90	60	26	34	30		

2.2. Учебная программа модуля 7

Наименование тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание

Тема 1. Понятие болезни и здоровья. Критерии болезни	Лекции	Представления о норме и патологии. Понятие духовного здоровья. Переживание отсутствия свободы как критерий болезни. Психотерапия, ее тема и содержание. Модус психотерапии. Норма и патология. Свобода, как критерий духовного здоровья. Формы помощи и их основные компоненты. Отличия консультирования и психотерапии.
Тема 2. Страх. Методы работы со страхом	Лекции	Что такое страх? – Введение и определение. Основные формы страха. Фобии. ЭА-понимание страха, как потери опор. Специфические клинические формы: паника, навязчивость.
	Семинар	Физиологическое и эмоциональное переживание страха. Феноменологическое описание и содержание страха. ЭА-определение страха. Страхи ожидания. Фундаментальный страх. Экзистенциальное содержание фобий.
	Практические занятия	Работа со страхом. Ценность страха. Методы работы со страхом: Конфронтация как основа методов работы со страхами ожидания. Методы В.Франкла: метод парадоксальной интенции, метод дерефлексии. Метод проверки позиции в терапии страхов.
Тема 3. Депрессия. Основы диагностики	Лекции	Признаки проявления депрессии. Экзистенциальная тема депрессии. Отличие депрессии от печали. Совместное проживание с депрессивным человеком. Профилактика депрессии.
	Практические занятия	Рамки консультирования клиента с депрессивным расстройством. Экзистенциальная тема депрессии. Отличие депрессии от печали. Особенности консультирования пациента с эндогенной депрессией. Меры профилактики депрессии. Поведение близких с депрессивным больным.
Тема 4. Истерия. Суицидальность при истерии	Лекция	Понятие истерии. Экзистенциальная тема истерии. Симптомы. Совместное проживание с истериком, социальное воздействие.
	Практические занятия	Что может консультант в терапии истерического. Содержания работы с близкими больного истерией. Классификация истерического: гистрионное, пограничное, нарциссическое и параноидальное личностные расстройства. Феноменологическое содержание переживаний истерика, его главная боль. Типичный психопатогенез истерии.
Тема 5. Психозы	Лекция	Особенности психотических заболеваний. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз (биполярное личностное расстройство). Циклотимия. Паранойя.
	Практические занятия	Методы сопровождения больных с психотическими расстройствами. Методы консультативной работы с родственниками пациентов с психотическими заболеваниями. Особенности консультативного сопровождения при психотических расстройствах.
Тема 6. Консультативная практика	Самостоятельная работа	Консультирование клиентов

Тема 7. Супервизия	Практические занятия	Представление клиента, описание кейса. Участие в групповой супервизии.
Промежуточная аттестация по модулю 7	Зачет	Устный опрос индивидуальный или в форме коллоквиума по всем темам модуля.

2.5. Календарный учебный график модуля 7

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы		
		33	34	35
1.	Тема 1. Понятие болезни и здоровья. Критерии болезни	Л 8		
2.	Тема 2. Страх. Методы работы со страхом	Л 6 С 2 ПР 4		
3.	Тема 3. Депрессия. Основы диагностики	Л 4	ПР 2	
4.	Тема 4. Истерия. Суицидальность при истерии	Л 4	ПР 2	
5.	Тема 5. Психозы		Л 4 ПР 2	
6.	Тема 6. Консультативная практика		СР 25	СР 5
7.	Тема 7. Супервизия			ПР 20
8.	Промежуточная аттестация по модулю 7			ПА 2
	Условные обозначения: Л - лекция С - семинар ПР – практическая работа СР – самостоятельная работа ПА – промежуточная аттестация			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 7 «Понимание психической болезни в экзистенциальном анализе»

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме практической работы. (Групповое самопознание)

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 7

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Требования к промежуточной аттестации	<p>Зачет проводится очно в конце модуля по расписанию; зачет проводится в форме устного опроса по всем темам модуля; к зачету допускаются все обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все практические задания по темам модуля;</p> <p>обучающиеся регулярно посещавшие занятия, активно принимавшие участие в семинарах и выполнившие все практические задания по темам модуля, могут получить зачет автоматически;</p> <p>для обучающихся, не сдавших зачет своевременно, есть возможность однократной пересдачи зачета в установленные сроки без дополнительной оплаты.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - полное знание учебного материала по темам блока; - умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - понимание взаимосвязи основных понятий в их значении для приобретаемой дополнительной квалификации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю 7

Вопросы к зачету:

1. Что такое норма и патология?
2. Почему свобода является критерием духовного здоровья?
3. Перечислите различные формы помощи и их основные компоненты.
4. Что такое страх? Как физиологически, эмоционально переживается страх? Как феноменологически можно описать страх? Каково феноменологическое содержание страха?
5. Дайте ЭА-определение страха.
6. Что такое страхи ожидания?
7. Дайте определение фундаментальному страху.
8. Каково экзистенциальное содержание фобий?
9. Опишите область применения, показания, шаги и вопросы метода парадоксальной интенции?
10. Опишите область применения, показания и вопросы метода дерефлексии.
11. Как работает метод проверки позиции А. Лэнгле в терапии страха? Опишите шаги и вопросы метода

12. Проблематику какой экзистенциальной мотивации представляет депрессия?
13. Виды депрессии? Приведите типологию А. Лэнгле.
14. Какова экзистенциальная тема депрессии? В чем отличие депрессии от печали?
15. Приведите примеры когнитивных паттернов мышления депрессивных больных.
16. Каковы особенности консультирования пациента с эндогенной депрессией?
17. Как близкие депрессивного больного должны вести себя с ним?
18. Меры профилактики депрессии?
19. Симптомы истерии?
20. Экзистенциальная тема истерии?
21. Классификация истерического: гистрионное, пограничное, нарциссическое и параноидальное личностные расстройства.
22. Опишите феноменологическое содержание переживаний истерика, в чем его главная боль?
23. Каков типичный психопатогенез истерии?
24. Причины возникновения депрессии?
25. Что может консультант в терапии истерического?
26. Содержания работы с близкими больного истерией?
27. Психозы. Их особенности.
28. Дайте ЭА-определение шизофрении.
29. Особенности консультативного сопровождения при шизофрении.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 7

«Понимание психической болезни в экзистенциальном анализе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля 7 «Понимание психической болезни в экзистенциальном анализе» (литература)

Нормативные документы:

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
13. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
14. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)
15. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)

Основная литература:

1. Лэнгле А. Психотерапия: научный метод или духовная практика// Person: Экзистенциально-аналитическая теория личности. – М.: Генезис, 2005. – С. 112-154.
2. Лэнгле А. Неуверенность-стесненность-беспокойство: предвестники тревоги и их экзистенциальное основание// Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – 2025г. - № 16-17. - С. 56-97
3. Лэнгле С. Ключевые аспекты экзистенциально-аналитического понимания тревоги// Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – 2025г. - № 16-17. - С. 97-111
4. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ депрессии. Возникновение, понимание и феноменологический подход к лечению // Московский психотерапевтический журнал, № 48 (1), 2006. С. 53-82.
5. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. – М.: Генезис, 2010.

6. Лэнгле А. Грандиозное одиночество. Нарциссизм как антропологическо-экзистенциальный феномен // Московский психотерапевтический журнал, №2, 2002.
7. Лэнгле А. Истерия – психопатология, психопатогенез и динамика. Попытка реабилитации концепции на основании экзистенциальной динамики и психодинамики // Психотерапия, №7, 2010. С. 21-33.
8. Лэнгле А. Психопатология и экзистенциальные темы в шизофрении // Московский психотерапевтический журнал, №59 (4), 2008. С. 37-57.
9. Баранников А.С. Духовность в психиатрии. Рефлексия личного опыта // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. - 2012. - № 4. - С. 159-165.

Дополнительная литература

1. Франкл В. Доктор и душа. М.: Ювента, 1997.
2. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. Феноменология в практике экзистенциального анализа // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – 2009г. - № 1. - С. 79-112.
4. Бьюдженталь Д. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2009.
5. Ялом И. Дар психотерапии. - М: Эксмо, 2008.
6. Франкл В. Теория и терапия неврозов. М.: Речь, 2001.
7. Бьюдженталь Д. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2009.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. - М.: Независимая фирма «Класс», 2010.
9. Штайнерт К. О чувствах и интуитивных чувствах терапевтов // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. - 2012. - № 4. - С. 147-159.
10. Spinelli E. Practicing Existential Psychotherapy. The Relational World. - London: Sage, 2007. –216 p.

Интернет ресурсы

1. Сайт Ассоциации экзистенциально-аналитических психологов и психотерапевтов. URL: <http://www.aeapp.ru> (последнее обращение 15.12.2025)

2. Сайт А. Лэнгле URL: <http://www.laengle.info> (последнее обращение 15.12.2025)
3. Сайт GLE-INTERNATIONAL URL: <http://www.existenzanalyse.org> (последнее обращение 15.12.2025)
4. Сайт Восточно-Европейской ассоциации экзистенциальной психотерапии. URL:<http://www.existentialtherapy.eu> (последнее обращение 15.12.2025)
5. Сайт ассоциации экзистенциального анализа (Великобритания): URL: <http://www.existentialanalysis.org.uk> (последнее обращение 15.12.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации Модуля 7

- аудитория должна быть просторная, иметь стулья по количеству обучающихся и педагога, возможность преобразования пространства с целью размещения участников по кругу
- проектор, компьютер или ноутбук, аудиокolonки.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 7

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии, психотерапии, психологического консультирования и экзистенциального анализа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые по совокупности выполнения тестов, заданий и практических работ по всем дисциплинам в рамках промежуточной аттестации получили оценку «зачтено».

Защита итоговой работы

№ п/п	Наименование вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная учебная работа		Внеаудиторная сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
8.1	Подготовка к итоговой аттестации				50		50
8.2	Защита ИАР	20		20		Защита ИАР	20
	Итого	20	-	20	50		70

3.2. Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа может быть основана на результатах консультативной практики обучающихся или носить теоретический характер.

Студент свободен в выборе темы, но она должна быть согласована с научным руководителем (тренером). Тема итоговой аттестационной работы обычно формулируется в соответствии с выбранной обучающимся гипотезой.

Требования к структуре работы:

Титульный лист:

- Тема
- «Итоговая работа по окончании образовательной программы «психологическое консультирование в экзистенциальном анализе и логотерапии»
- Месяц и год
- выполнена: ФИО автора
- получена: (ФИО тренера)
- принято (дата кем:)

2. страница:

- Обобщение (около. 10 строк) на русском языке, 3-5 ключевых слов
- Abstract (около 10 строк) на английском языке и 3-5 ключевых слов на англ. языке

3. страница:

– содержание

I. Введение

II. Теоретическая часть.

1. Основные понятия

2. Обзор основных подходов

3. Принципы организации консультативной работы по заявленной теме

4. Основной инструментарий

III. Практическая часть (или аналитическая часть)

1. Описание конкретного кейса (постановка проблемы)

3. Цель и задачи консультирования

4. Методы оценки результата (сравнение методов экзистенциально аналитического консультирования и других направлений)

5. Оценка результата

6. Выводы

IV. Заключение

V. Список литературы

ПОСТРОЕНИЕ:

Введение. Во введении должна быть изложена основная гипотеза вашей работы, а также методы и способы ее подтверждения. Рекомендуется также указать, почему была выбрана эта тема. Объем этой части 1-2 страницы.

Теоретическая часть. Занимает около 10% , но не более 25% , от объема основной части работы. Здесь излагаются теоретические основы, данные исследований, которые имеют непосредственное отношение к данной работе. Следует обратиться к тем исследованиям, которые непосредственно касаются применения конкретного метода в решении заявленной проблемы. Не допускается утверждение, прямое или косвенное цитирование, без ссылки на источник. Цитаты в тексте сопровождаются ссылкой в круглых скобках. Например (Frankl 1982, 24) или, если ссылка на книгу целиком (Frankl 1982).

Практическая (аналитическая) часть. Занимает основной объем работы. В этой части описываются конкретные случаи работы, приводятся примеры диалогов с клиентами (описание консультационных сессий). В тексте не приводятся стенографические записи сессий, но лишь характерные элементы диалога, показательные в процессе терапии (например, демонстрирующие привычные для клиента психологические защиты – уход, рационализация, безотказность, забывание и т.п.). Можно использовать прямую и косвенную речь.

Если работа носит теоретический характер, в этой части производится подробный сравнительный анализ методов различных направлений консультирования. Приводятся доказательства эффективности методов экзистенциального анализа для решения заявленной проблемы.

Заключение. Объем этой части - не более 1-2 страниц. В заключении должно быть кратко, но ёмко сформулировано, насколько гипотеза, выдвинутая во введении к работе, подтверждена в ходе консультирования. В заключении дается оценка эффективности выбранного подхода для консультирования клиентов с обозначенным кругом проблем или симптомов. Можно описать планы дальнейшей работы по рассматриваемой теме.

Список литературы

- Алфавитный порядок. Записи в списке литературы должны располагаться в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов или названиям источников, если автор не указан.
- Данные об авторе. Указывайте фамилию и инициалы авторов. Например: Иванов И.И.
- Название произведения. Название книги, статьи или другого источника оформляется курсивом или в кавычках (в зависимости от типа источника).
- Издание и дата. Укажите место издания, издательство, год издания. Например: Москва: Наука, 2021.
- Дополнительные сведения. Если это необходимо, добавьте информацию о количестве страниц, серии и томах, а также ссылки на электронные версии.

Интернет-источники:

- Автор(ы): Укажите фамилию и инициалы. Если автор не известен, начните с названия ресурса.
- Название: Укажите полное название публикации в курсиве.
- Дата публикации: Отметьте дату, когда источник был опубликован или обновлен. Используйте формат: день. месяц. год.
- URL-адрес: Указывайте полную ссылку на ресурс, без пробелов и лишних символов.

3.3. Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы (ИАР)

Результаты защиты ИАР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– *Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

– *Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и

применение при защите).

– *Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность итоговой аттестационной работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

– *Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ИАР не представлена.

Контрольно-измерительные материалы

№	Объект и методы оценивания	Показатели и критерии оценивания	Вид аттестации/фора проведения
	1.	2.	3.
1	Защита ИАР	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям 1) качество выполнения ИАР; 2) практическая значимость методических и практических разработок; 3) качество выступления на защите;	Итоговая/очно

		4) компетентность при ответах на вопросы	
--	--	------------------------------------------	--

Обучающимся завершившим полный курс обучения и успешно прошедшим промежуточную и итоговую аттестацию выдается диплом государственного образца.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Учебное пособие «Первая фундаментальная мотивация», А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2017г
2. Учебное пособие «Вторая фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2017г
3. Учебное пособие «Третья фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2018г
4. Учебное пособие «Четвертая фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2019г
5. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. – М.: Генезис, 2008.
6. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. – М.: Генезис, 2010.
7. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. – М.: Генезис, 2005.
8. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциальная мотивация Person // Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. - М.: Генезис, 2008.
9. С собой и без себя: практическая работа в экзистенциально-аналитической психотерапии /под редакцией Кривцовой С., Лэнгле С.– М., Генезис, 2008.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, - 1990.
11. Лэнгле А. Виктор Франкл. Портрет.- М.: РОССПЭН:ИЭАПП, 2011
12. Лэнгле А. Воплощенная экзистенция.-Харьков.: Гуманитарный центр, 2019.

