

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

АССОЦИАЦИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ПСИХОЛОГОВ И ПСИХОТЕРАПЕВТОВ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АЭАПП

Пшеничная А.Н.

Приказ № 3 от 12.01.2026 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 23года +

Срок реализации программы: 3 года (600 часов)

Количество часов в год: 200 часов

МОСКВА

2026

Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы

Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии

Согласовано

Тренерским советом Ассоциации экзистенциально-аналитических психологов и психотерапевтов, протокол заседания Тренерского совета от «16» декабря 2025 г. № 9

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, локальными нормативными актами Ассоциации экзистенциально-аналитических психологов и психотерапевтов.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы «Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии» обусловлена ее направленностью на жизнь человека, а именно на то, что необходимо человеку что бы он смог прийти к хорошей, глубокой, исполненной жизни. Жизнь современного человека наполнена стрессами, ситуациями личного выбора и глубокими переживаниями травмирующих событий. Экзистенциальный анализ помогает, не смотря на всю сложность обстоятельств, обрести покой и устойчивость, противостоять экзистенциальному страданию, конформизму и при этом не превратиться в «камень», а продолжить эмоционально открыто проживать свою жизнь.

Экзистенциальный анализ — это личностно-ориентированный психотерапевтический метод, основанный на философской традиции экзистенциализма, логотерапии Виктора Франкла, и обширной теоретической концепции Альфрида Лэнгле. Целью этого метода является помощь человеку в достижении свободного переживания своей внутренней жизни, открытии аутентичных установок, актуализации личной ответственности и нахождении смысла в жизни. Подход фокусируется на свободе выбора человека, его способности творить свою судьбу и взаимодействовать с миром, основываясь на понятиях свободы, ответственности и ценностей.

Экзистенциальный анализ — это метод, который старается помочь человеку жить с внутренним согласием по отношению к тому, что он делает. Программа «Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии» призвана познакомить обучающихся с базовыми понятиями и практиками экзистенциального анализа. Кроме того, в процессе обучения участники группы смогут найти ответы на очень существенные, фундаментальные вопросы: «Кто такой человек? Что такое хорошая жизнь? Что нужно человеку что бы быть самим собой и с достоинством проживать свое бытие в мире? По каким признакам можно распознать хорошую жизнь? Что в исполненной экзистенции зависит от самого человека, а что является заранее заданным? Как может вести себя человек по отношению к тому, что нельзя изменить?»

Программа включает в себя фундаментальные, междисциплинарные исследования и практические средства, позволяющие сделать свою жизнь лучше, а также жизнь своих близких, клиентов, коллег, учеников, детей.

Цель программы

Цель программы – инициирование процесса самопознания и личностного развития посредством обращения к глубинному персональному опыту на основе метода экзистенциального анализа и логотерапии.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с экзистенциально аналитической антропологией;
- дать знания о четырех фундаментальных мотивациях;
- расширить и углубить представления о проявлениях экзистенциальной неисполненности;
- сформировать навыки обхождения с экзистенциальными пограничными ситуациями и кризисами;

Развивающие:

- развить и/или переструктурировать базовую феноменологическую установку открытости;
- формировать и/или развивать способности к персональному внутреннему диалогу (самодистанцирование и обнаружение первичной эмоциональности);
- формировать и/или развивать способности к диалогическому обмену с миром (доверие, самотрансценденция);
- содействовать развитию восприятия собственной и чужой эмоциональности, мотиваций, ценностей и фиксаций в поведении.

Воспитательные:

- совершенствовать персональные способности к интеграции;
- сформировать желание справляться с жизнью творческим способом, без регрессии или агрессивной фиксации.

Учащиеся, для которых программы актуальна

На обучение по программе принимаются все желающие старше 23 года, имеющие высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет). Группы формируются с учетом уровня подготовки обучающихся в области психологии.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 15 – 30 человек. Занятия проходят сессиями по 2 (суббота и воскресенье) или 3 дня (пятница суббота и воскресенье) 1 раз в месяц. Каждый учебный день рассчитан на 10 академических часов.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 3 года: 10 месяцев занятия, 2 месяца перерыв. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, – 600 часов. Количество учебных часов в год – 200 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

(приобретенные знания, умения и навыки в конкретной предметной области)

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут знать:

- определение понятия «Экзистенциальный анализ»;
- определение понятия «Логотерапия»;
- различие методов и тематики экзистенциального анализа и логотерапии;

- структурную модель экзистенциального анализа;
 - психометрические методы экзистенциального анализа;
 - историю становления ЭА и ЛТ;
 - основные философские идеи составляющие основание ЭА и ЛТ.
 - понятие мотивации и общие признаки мотиваций;
 - понятие актуальная экзистенциальная ситуация;
 - понятие копинговых реакций;
 - копинговые реакции первой фундаментальной мотивации;
 - экзистенциальное значение «выдержать» и «принять»;
 - определение понятия опор, виды опор;
 - виды пространств и способы обхождения с пространствами;
 - определение доверия и основы бытия;
 - на чем основывается и как формируется доверие к себе и к миру;
 - уметь:
 - осуществлять самопознание;
 - расшифровывать тесты ЭА;
 - понимать свои копинговые реакции первой фундаментальной мотивации;
 - определять свои внешние и внутренние опоры;
- По итогам 2-го года обучения обучающиеся будут знать:
- что такое феноменологическое восприятие;
 - копинговые реакции на препятствия для жизни;
 - экзистенциальное значение печали;
 - понятие близости и специфические страхи близости;
 - критерии хороших отношений;
 - понятие фундаментальной ценности и фундаментальных отношений;
 - копинговые реакции при переживании потери себя;
 - что означает “ценить”;
 - три предпосылки развития самооценности;
- уметь:
- понимать свои копинговые стратегии при встрече с препятствиями для жизни;
 - анализировать собственные отношения с близкими;
 - видеть признаки потери себя;
 - понимать копинговые стратегии при переживании потери себя;
 - рассматривать и оценивать.
- По итогам 3-го года обучения обучающиеся будут знать:
- определение и описание самооценности;
 - составляющие самооценности;
 - понятия «Стыд», «Совесть», «Супер-Эго»;

- экзистенциально-аналитическое понимание Совести и способы запрашивания Совести;
- препятствия для нахождения смысла;
- копинговые реакции 4 ФМ и их содержание;
- специфические чувства 4 ФМ;
- понятия «Экзистенциальное решение и решимость»;
- предпосылки для наполненной смыслом экзистенции;
- понятия «Пространство возможностей», «Поле ценностей»;
- основные характеристики экзистенции;
- три модели экзистенции в современном ЭА;
- отличие понимания экзистенции в современном ЭА и у В. Франкла;
- понятие «Экзистенциальное время»;
- уметь:
- развивать самооценку;
- видеть копинговые стратегии 4 ФМ;
- находить оптимальное соотношение между свободой и необходимостью;
- определять структурные взаимосвязи и включенность в контекст;
- различать измеряемое и проживаемое время.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы «Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии» предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме собеседования с тренерами

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, групповое самопознание, отчеты о работе в малых группах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов по каждой теме.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового семинара и учитываются результаты зачетов по каждой теме программы.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается сертификат об освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров:

1. знание основных понятий и процессов экзистенциального анализа и логотерапии;
2. умение осуществлять самопознание в группе, внося себя в процесс самопознания и соотносясь с собой и с группой;

3. умение свободно и заботливо обходиться с собой;
4. картина себя и формирование критической дистанции;

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. знает некоторые понятия экзистенциального анализа и логотерапии, но не очень понимает их суть;
2. не участвует в самопознании и/или не говорит о персональных содержаниях своей жизни, говорит об общепринятых фактах, не чувствует уместности контекста, может ранить других;
3. относится к себе несерьезно и несправедливо: не замечает себя, не стоит за себя, бессилён перед внутренним комментатором, использует самого себя и даже не видит этого;
4. нет картины себя и отсутствует критическая дистанция: не понимает себя в собственных аффектах и импульсах, не может занять позицию, не видит, как он воздействует на других;

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. знает понятия экзистенциального анализа и логотерапии, понимает процессы, но не твердо усвоил приемы и стратегии работы;
2. участвует в самопознании и говорит о персональных содержаниях своей жизни, но не может описать жизненные ситуации в их конкретности, собственные чувства, свои позиции. По отношению к другим проявляет некоторую нечувствительность. Просматривается некоторое несоответствие контексту и ситуации;
3. замечает, что обходится с собой нехорошо, но не всегда может противостоять внутреннему осуждению и давлению;
4. в целом, способен смотреть на себя с критической дистанции, понимает себя в своих аффектах и импульсах, часто может занимать позицию и воспринимать обратную связь. Но иногда наблюдаются ситуации, в которых психодинамика берет верх.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. хорошо знает понятия и процессы экзистенциального анализа и логотерапии, отлично понимает их суть и значение;
2. принимает активное участие в групповом самопознании, говорит о персональных содержаниях своей жизни, соотносясь с собой и с группой;
3. умеет свободно и заботливо обходиться с собой;
4. картина себя и хорошая критическая дистанция к себе сформированы;

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов самостоятельной работы в малых группах	Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических		
1.	Введение в экзистенциальный анализ	73	60	13		Зачет
1.1	Общее представление об экзистенциальном анализе	20	15	5		
1.2	Центральное положение ЭА о двойном диалогическом соотношении личности: с миром и самой собой	20	15	5		
1.3	Философский фон ЭА и ЛТ	15	15			
1.4	Введение в учение о мотивациях	18	15	3		
2.	Первая фундаментальная мотивация (1 ФМ): горизонт мира и персональное доверие	113	95	18	50	Зачет
2.1	Копинговые реакции – защита от переживания “не могу”	25	20	5	10	
2.2	Персональная активность 1ФМ	30	25	5	10	
2.3	Предпосылки для Мочь-принять и Мочь-выдержать	30	25	5	20	
2.4	Доверие к основе бытия	28	25	3	10	
3	Феноменология	10	10		5	
4	Контрольные мероприятия	4	2	2		Зачеты
	Итого	200	167	33	55	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1 Введение в экзистенциальный анализ

1.1 Общее представление об экзистенциальном анализе

Практическая часть. Участие в групповом самопознании “Моя экзистенциальная ситуация”

Теоретическая часть. Определение ЭА, определение логотерапии. Различие методов и тематики ЭА и ЛТ. Структурная модель ЭА.

1.2. Центральное положение ЭА о двойном диалогическом соотношении личности: с миром и самой собой

Теоретическая часть. Базовое положение о двойной соотнесенности как следствие феноменологического понимания человеческого бытия. Антропологический фон, философские предпосылки в работах М.Хайдеггера и М.Шелера, формулирование центрального положения. Психометрические методы ЭА: Шкала экзистенции Орглер-Ленгле, Тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ) Лэнгле-Экхард.

Практическая часть. Заполнение тестов и их расшифровка.

1.3. Философский фон ЭА и ЛТ

Теоретическая часть. История становления ЭА и ЛТ. Биография В.Франкла. История создания GLE. Обзор философских идей, составляющих основание ЭА и ЛТ. Сравнение детерминистской и индетерминистской парадигм в психологии.

1.4. Введение в учение о мотивациях

Теоретическая часть. Понятие мотивации. Общие признаки всех мотиваций. Ноодинамические (персонально-экзистенциальные) и психические (дефицитарные и профицитарные) мотивации. Соотношение тех и других в актуальной мотивации. Понятие мотивации в различных психотерапевтических школах. Краткое описание фундаментальных экзистенциальных мотиваций

Практическая часть. Участие в групповом самопознании “Моя актуальная экзистенциальная ситуация”.

2 Первая фундаментальная мотивация (1 ФМ): горизонт мира и персональное доверие

2.1 Копинговые реакции – защита от переживания “не могу”

Теоретическая часть. Понятие копинговых реакций. Основное движение - уход. Парадоксальное движение – активизм. Агрессия. Реакция мнимой смерти. Копинговые реакции 1 ФМ: бегство, борьба, ненависть, ступор.

Практическая часть. Участие в групповом самопознании.

2.2 Персональная активность 1ФМ

Теоретическая часть. Экзистенциальное значение «выдерживания» и «принятия». Специфическая активность.

Практическая часть. Участие в групповом самопознании.

2.3 Предпосылки для Мочь-принять и Мочь-выдержать

Теоретическая часть. Предпосылки. Определения. Пространство. Виды пространств. Обхождение с пространствами. Защита. Опора. Виды опор.

Практическая часть. Участие в групповом самопознании.

2.4 Доверие к основе бытия

Теоретическая часть. Феноменология доверия. Определение доверия. Доверие к внешней опоре. Доверие к внутренней опоре

Практическая часть. Участие в групповом самопознании

3 Феноменология

Теоретическая часть. Философский фон феноменологического метода. Истоки проблемы познания истины. Классический и неклассический идеалы рациональности.

4 Контрольные мероприятия

Теоретическая часть. Беседа по материалам тем: «Введение в экзистенциальный анализ» и «Первая фундаментальная мотивация (1 ФМ): горизонт мира и персональное доверие».

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий по темам: «Введение в экзистенциальный анализ» и «Первая фундаментальная мотивация (1 ФМ): горизонт мира и персональное доверие».

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов самостоятельной работы в малых группах	Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических		
1.	Феноменология	8	8		5	Зачет
2.	Вторая ФМ: Жизнь и персональные отношения	123	100	25	40	Зачет
2.1	Копинговые реакции – защита от переживания «не нравится»	30	25	5	10	
2.2	Персональная активность 2ФМ	30	25	5	10	
2.3	Предпосылки для “обратиться” к жизни	30	25	5	10	
2.4	Фундаментальные отношения и фундаментальная ценность.	33	25	8	10	
3	Третья ФМ: Пространство персонального бытия	65	55	10	10	

3.1	Копинговые реакции – защита от утраты себя	10	10		10	
3.2	Персональная активность 3 ФМ	50	40	10		
3.3	Предпосылки для самооценности и формирования Я	5	5			
4	Контрольные мероприятия	4	2	2		Зачеты
	ИТОГО:	200	165	35	55	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1 Феноменология

Теоретическая часть. Сократический диалог в понимании Кьеркегора
Предпосылки феноменологического восприятия: доверие к себе и миру, совладание с неуверенностью и страхом, интенциональность.

2. Вторая ФМ: Жизнь и персональные отношения

2.1 Копинговые реакции – защита от переживания «не нравится»

Теоретическая часть. «Не нравится» - описание феномена, копинговые реакции на препятствия для жизни (снижение качества жизни). Отступление, активизм, ярость, апатия. Экзистенциальное обхождение с яростью.

Практическая часть. Групповое самопознание.

2.2. Персональная активность 2ФМ

Теоретическая часть. Обращение. Обращение к негативному- печаль. Понимание печали. Экзистенциальное значение печали

Практическая часть. Групповое самопознание.

2.3. Предпосылки для “обратиться” к жизни

Теоретическая часть. Специфические условия для активного обращения. Время. Близость как основа аффицированности. Специфические страхи близости. Отношения. Критерии хороших отношений

Практическая часть. Групповое самопознание.

2.4. Фундаментальные отношения и фундаментальная ценность.

Теоретическая часть. Понятие фундаментальных отношений. Установка по отношению к жизни. Фундаментальная ценность жизни как объективная составляющая. Индукция фундаментальных отношений. Ухаживание за отношением с жизнью. Последствия нарушений фундаментальной ценности.

Практическая часть. Групповое самопознание.

3 Третья ФМ: Пространство персонального бытия

3.1 Копинговые реакции – защита от утраты себя

Теоретическая часть. Потеря себя и препятствия к Бытию-собой. Феноменологический анализ чувств в связи с потерей себя и невозможностью быть собой. Копинговые реакции при переживании потери себя.

Практическая часть. Групповое самопознание.

3.2 Персональная активность 3 ФМ

Теоретическая часть. Рассматривать и оценивать: специфическая активность 3 ФМ. Телесное выражение “внимательно посмотреть”. Что означает “ценить”

Практическая часть. Групповое самопознание

3.3 Предпосылки для самооценности и формирования Я

Теоретическая часть. Три предпосылки развития самооценности: уважительное внимание, справедливая оценка и признание ценности.

Практическая часть. Групповое самопознание.

4 Контрольные мероприятия

Теоретическая часть. Беседа по материалам тем: «Феноменология» и «Вторая ФМ: Жизнь и персональные отношения».

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий по темам: «Феноменология» и «Вторая ФМ: Жизнь и персональные отношения».

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов самостоятельной работы в малых группах	Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических		
1.	Третья ФМ: Пространство персонального бытия	83	65	18	50	Зачет
1.1	Предпосылки для самооценности и формирования Я	45	35	10	20	
1.2	Самоценность, совесть	38	30	8	20	
2	Четвертая ФМ: Время и экзистенциальный смысл	83	70	13	40	Зачет
2.1	Копинговые реакции- защита от потери смысла.	10	10		10	
2.2	Персональная активность 4 ФМ	25	20	5	10	
2.3	Предпосылки для наполненной	25	20	5	10	

	СМЫСЛОМ ЭКЗИСТЕНЦИИ					
2.4	Теория экзистенции	23	20	3	10	
3	Контрольные мероприятия	4	2	2		Зачеты
4	Завершающий семинар «Персональное развитие и готовность к профессионально й деятельности»	30		30		
	ИТОГО:	200	137	63	90	

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

1 Третья ФМ: Пространство персонального бытия

1.1 Предпосылки для самоценности и формирования Я

Теоретическая часть. Феноменологический анализ чувства «быть-увиденным-Другим». Внутренняя активность для формирования Я. Модель «Два зеркала». Развитие самоценности

Практическая часть. Групповое самопознание

1.2 Самоценность, совесть

Теоретическая часть. Определение и описание самоценности; составляющие самоценности. Самоценность и эстетика. ЭА-концепция самоценности. Стыд. Совесть и Супер-Эго. Экзистенциально-аналитическое понимание Совести. Способы запрашивания Совести.

Практическая часть. Групповое самопознание

2 Четвертая ФМ: Время и экзистенциальный смысл

2.1 Копинговые реакции – защита от потери смысла

Теоретическая часть Препятствия для нахождения смысла. Копинговые реакции 4 ФМ, их содержание. Специфические чувства 4 ФМ.

2.2 Персональная активность 4ФМ

Теоретическая часть. Персональная активность для нахождения смысла: согласование, решительное действие. Соотношение между свободой и необходимостью. Экзистенциальное решение и решимость. Концепция мотивации в логотерапии В. Франкла

Практическая часть. Групповое самопознание

2.3 Предпосылки для наполненной смыслом экзистенции

Теоретическая часть. Предпосылки для наполненной смыслом экзистенции. Пространство возможностей. Структурные взаимосвязи и включенность в контекст. Поле ценностей(ценности переживания, ценности созидания,

ценности установок). Ценность в будущем. Онтологический и экзистенциальный вопросы о смысле.

Практическая часть. Групповое самопознание

2.4 Теория экзистенции

Теоретическая часть. Основные характеристики экзистенции. Три модели экзистенции в современном ЭА. Отличие понимания экзистенции в современном ЭА и у В. Франкла. Преходящность (временность). Структура времени экзистенции. Экзистенциальное время. Измеряемое и проживаемое время. Прошлое, настоящее и будущее. Понимание времени и смысл.

Практическая часть. Групповое самопознание

3 Контрольные мероприятия

Теоретическая часть. Беседа по материалам тем: «Третья ФМ: Пространство персонального бытия» и «Четвертая ФМ: Время и экзистенциальный смысл».

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий по темам: «Третья ФМ: Пространство персонального бытия» и «Четвертая ФМ: Время и экзистенциальный смысл».

4 Завершающий семинар «Персональное развитие и готовность к профессиональной деятельности».

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Завершающее самопознание. Чтобы успешно завершить групповое самопознание, по окончании семинаров студент должен отрефлексировать и описать свое персональное развитие в группе. Группа и тренер прокомментируют эту рефлексию. Основным критерием готовности к профессиональной деятельности является свободное и заботливое обхождение с самим собой, которое состоит из критической дистанции по отношению к себе и хорошего самопринятия.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические условия реализации программы

Реализация программы «Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, практическое занятие, групповое и индивидуальное самопознание, самостоятельная работа обучающихся в малых группах и индивидуально.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, лекция и т.п.); практические (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа)

Перечень методического обеспечения к программе

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Введение в экзистенциальный анализ	Лэнгле А Основы экзистенциального анализа - СПб.: Питер, 2022.

2.	Первая фундаментальная мотивация: горизонт мира и персональное доверие	Учебное пособие «Первая фундаментальная мотивация», А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2017г
3.	Феноменология	Учебное пособие «Первая фундаментальная мотивация», А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2017г
4.	Вторая ФМ: Жизнь и персональные отношения	Учебное пособие «Вторая фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2017г
5.	Третья ФМ: Пространство персонального бытия	Учебное пособие «Третья фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2018г
6.	Четвертая ФМ: Время и экзистенциальный смысл	Учебное пособие «Четвертая фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2019г

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Для занятий необходимо просторное светлое, хорошо проветриваемое помещение, обеспечивающее нормы СанПиН не менее 2,5м² на 1 человека.

Требования к мебели:

Стулья и столы по количеству участников группы и 1 для преподавателя.

Оборудование:

1. Флипчарт

Расходные материалы (в расчете на одну группу):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Листы для флипчарта	100
2.	Фломастеры 6 цветов	3 набора
3.	Тетради, ручки для обучающихся	30

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

Литература

1. Учебное пособие «Первая фундаментальная мотивация», А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2017г
2. Учебное пособие «Вторая фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2017г
3. Учебное пособие «Третья фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2018г
4. Учебное пособие «Четвертая фундаментальная мотивация» А.Лэнгле, изд-во АЭАПП, Москва, 2019г
5. Лэнгле А Основы экзистенциального анализа - СПб.: Питер, 2022.
6. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. – М.: Генезис, 2008.
7. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. – М.: Генезис, 2010.
8. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. – М.: Генезис, 2005.
9. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциальная мотивация Person // Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. - М.: Генезис, 2008.
10. С собой и без себя: практическая работа в экзистенциально-аналитической психотерапии /под редакцией Кривцовой С., Лэнгле С.– М., Генезис, 2008.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, - 1990.
12. Лэнгле А. Виктор Франкл.Портрет.- М.:РОССПЭН:ИЭАПП, 2011
13. Лэнгле А. Воплощенная экзистенция.-Харьков.: Гуманитарный центр, 2019.
14. Экзистенциальный анализ. Бюллетень Ассоциации экзистенциально-аналитических психологов и психотерапевтов (все номера).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Ассоциации экзистенциально-аналитических психологов и психотерапевтов: <http://www.acapp.ru>
2. Сайт А. Лэнгле: <http://www.laengle.info>
3. Сайт GLE-INTERNATIONAL: <http://www.existenzanalyse.org>
4. Сайт Восточно-Европейской ассоциации экзистенциальной психотерапии. <http://www.existentialtherapy.eu>

Кадровое обеспечение программы

Программа «Базовый курс экзистенциального анализа и логотерапии» реализуется преподавателем, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.